



Piano Triennale Offerta Formativa

"SEGUENZA" MESSINA

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SEGUENZA" MESSINA
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/12/2021 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 22691 del 22/12/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con
delibera n. 4 - 21/22*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Elaborazione sulla base di dati ISTAT, aggiornati al 2021, della Camera di Commercio di Messina, del Dipartimento delle Finanze (2019), e del report Messina: un'istantanea sull'economia della città, realizzato dal professore Michele Limosani, direttore del Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi di Messina, (aprile 2021)

LA POPOLAZIONE

Vincoli

I dati Istat relativi agli abitanti del Comune attestano un progressivo e continuo declino demografico (224.379 abitanti al 31/7/21, 227.500 ca nel 2019, 234.293 nel 2018, 243.262 nel censimento 2011, 251.700 ca nel 2001), confermato dall'indice di natalità, passato dall'8,7% del 2002 al 7,7% del 2017 e al 6,8 del 2019, e dall'età media della popolazione, cresciuta dal 40,4% del 2002 al 46,1 del 2021.

La perdita di circa 25. 000 residenti che la città di Messina ha registrato negli ultimi 20 anni non è causata, tuttavia, solo dalla bassa natalità, ma è frutto di due fenomeni demografici congiunti: saldo naturale costantemente negativo (- 1,031 nel 2019) e saldo migratorio totale anch'esso negativo (416 trasferimenti all'estero nel 2019 rispetto ai 180 del 2002; 3.205 trasferimenti in altri comuni nel 2019 rispetto ai 2907 nel 2017).

La popolazione in età lavorativa è molto anziana e registra un progressivo notevole invecchiamento, come attestano l'indice di ricambio della popolazione attiva (rapporto percentuale tra la fascia di popolazione che sta per andare in pensione e quella che sta per

entrare nel mondo del lavoro), che a Messina è 146,3 nel 2021 , (era 140,1 nel 2018), in costante e progressiva crescita, e l'Indice di struttura della popolazione attiva (rapporto percentuale tra la parte di popolazione in età lavorativa più anziana e quella più giovane), passato dall'88,5% del 2002 al 130,9 nel 2018, al 135,7 nel 2021).

La struttura della popolazione nel 2021 si articola nelle seguenti tre fasce di età: giovani (0-14 anni): 13%, adulti (15-64 anni): 63% e anziani (65 anni ed oltre): 24%, con una progressiva crescita dell'ultima fascia e una costante riduzione della prima rispetto al 2002. L'indice di vecchiaia per il Comune di Messina dice che nel 2021 ci sono 194,1 anziani ogni 100 giovani (175 nel 2018). La fascia di età più consistente è compresa tra 40 e 59 anni (quasi 30%, come nel 2018). La popolazione femminile nel comune di Messina rappresenta il 52,1% (dato del 2018 confermato nel 2021). Tali dati classificano la struttura della popolazione di Messina come regressiva, dal momento che la percentuale degli anziani è superiore a quella dei giovani e lo studio di tali rapporti è importante per le ricadute che comporta sul sistema sociale, ad esempio, sul sistema lavorativo o su quello sanitario.

La popolazione in età scolastica nel comune di Messina nel 2021 è di 96.352, in decremento, rispetto al 2018 (103.105), di circa il 7% e tale dato, unito ai precedenti, induce ad ipotizzare una ulteriore netta riduzione del numero di iscritti alle scuole di vario ordine e grado nel prossimo triennio.

Opportunità

Messina, primo porto in Italia per numero di transiti e passaggio obbligato tra la Sicilia e il continente, oltre ad essere il tredicesimo comune d'Italia per popolazione, è, a partire dal 2015, una delle 14 città metropolitane italiane, enti di vasta area il cui territorio coincide con quello delle preesistenti province, ma con poteri notevolmente più ampi.

Il numero degli stranieri regolari residenti in città, provenienti da altri Paesi europei ed Extra-europei ha visto negli ultimi anni un progressivo aumento, passando dalle 6.991 unità (2,9%) del 2007, alle 11.908 del 2021, dato che, con oscillazioni minime, si è stabilizzato a partire dal 2014. Essi rappresentano il 5,3% della popolazione residente e costituiscono circa il 6% della popolazione in età scolastica. La comunità straniera più numerosa (dati del 2020) è quella proveniente dallo Sri Lanka, con il 32,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalle Filippine (18,5%) e dalla Romania (13,0%). Malgrado l'aumento, il numero degli stranieri residenti è basso rispetto ai dati nazionali (circa la metà) e non si registrano problemi particolari sul piano dell'integrazione.

attività economiche

Vincoli

Dai dati Istat 2020 la provincia di Messina conferma di avere il più alto tasso di disoccupazione (25,9%, con una crescita del 16,7% rispetto al 2007) tra le province siciliane ed è al 91esimo posto nella classifica di Indagine qualità della vita elaborata dal Sole 24 Ore (81esimo nel 1990). Tuttavia, la città dello Stretto nel 2019, prima della pandemia, secondo i dati del Dipartimento delle Finanze, è risultata avere il più alto reddito medio pro-capite tra i nove capoluoghi siciliani, con in media quasi 20mila euro a persona. I dati non sono in contraddizione, dal momento che Messina è una città essenzialmente di impiegati e di pensionati e i redditi d'impresa e dei lavoratori autonomi sono marginali. Va rilevato, inoltre, che una parte consistente del patrimonio delle famiglie (circa il 90%) è detenuto in attività finanziarie considerate sicure (50% case, ossia redditi provenienti da affitti di seconde case o di immobili per negozi e attività commerciali, il 40% in depositi bancari e titoli), e investita in attività non produttive. E questo condiziona lo sviluppo delle già deboli strutture imprenditoriali, che hanno pagato il prezzo più alto della crisi generata dal covid19. Messina, infatti, non è tra le città che più hanno sofferto le conseguenze economiche della pandemia: i redditi di pensionati e pubblici dipendenti sono stati garantiti dallo Stato, i dipendenti delle aziende private hanno goduto, anche se con innegabili ritardi e difficoltà, dei benefici della cassa integrazione, con importi ridotti in media del 25%». Ad essere colpiti sono stati i redditi da impresa, soprattutto quelli delle piccole imprese, individuali o familiari: le piccole attività commerciali (bar, centri benessere, palestre), la ristorazione, gli alberghi, le associazioni culturali (cinema, teatro, cultura sport). I dati della Camera di Commercio di Messina relativi al secondo semestre del 2021 fotografano, infatti, una situazione di grave crisi, con una sensibile riduzione di posti di lavoro in tutti gli ambiti, soprattutto in settori chiave come il commercio e la ristorazione, già in crisi negli anni precedenti. Particolarmente colpito risulta il settore del turismo, l'unico in espansione negli anni precedenti, con un consistente aumento delle strutture recettive e delle presenze crocieristiche. Anche il settore della cantieristica navale, presente nella zona falcata del porto cittadino (storica sede della Rodriquez, dove fu costruito il primo aliscafo al mondo e di altri grandi cantieri), vanto della città nei decenni passati, è anch'esso attualmente in crisi.

Come emerge dal quadro delineato, se non si farà nulla per cambiare le attuali tendenze Messina andrà incontro a un ulteriore impoverimento generalizzato, ad uno spopolamento, ad un invecchiamento della popolazione e alla conseguente fuga di giovani qualificati e/o ad

un incremento della disoccupazione, soprattutto giovanile.

Opportunità

Un quadro più confortante si delinea, tuttavia, in provincia, dove si registra un'inversione di tendenza nel settore dell'agricoltura, silvicoltura e pesca e si rilevano piccoli segnali di ripresa per il commercio, attività immobiliari, attività artistiche, sportive e di intrattenimento. Stentano ancora alberghi e ristorazione e i settori della sanità e dell'assistenza sociale, ma la ripresa dei flussi turistici e dell'attività delle navi da crociera inducono ad ipotizzare una ripresa anche in tale settore. Inoltre, sono circa 126 le imprese di capitale distribuite nella provincia di Messina che fatturano più di 5 milioni di euro l'anno e operano prevalentemente nei settori dell'energia, dei trasporti, del credito, dei prodotti elettronici e per l'agricoltura, della grande distribuzione e della vendita di materie prime (ferro e derivati del petrolio)». Ci sono poi le partecipate, aziende sanitarie private, imprese di prodotti alimentari e di costruzione. Sei aziende fatturano sopra i 50 milioni di euro e alcune società hanno pensato, o lo stanno facendo, di quotarsi in Borsa. Ed è a queste realtà che i giovani devono guardare nelle loro scelte scolastiche e lavorative.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "SEGUENZA" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MEPS03000D
Indirizzo	VIA S. AGOSTINO N.1 - 98122 MESSINA
Telefono	0090673569
Email	MEPS03000D@istruzione.it
Pec	meps03000d@pec.istruzione.it

Sito WEBwww.seguenza.edu.it**Indirizzi di Studio**

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Totale Alunni**1448**

Approfondimento

Il Liceo, fatta salva la possibilità di sperimentare la programmazione per unità di apprendimento suggerita dalla Riforma, adotta la metodologia della didattica modulare, intesa come modalità di insegnamento-apprendimento non sequenziale e come articolazione di contenuti in unità compiute e autonome.

Tale tipo di didattica, in linea con le indicazioni ministeriali e nel tentativo di delineare un modello d'insegnamento flessibile e attento alle esigenze della realtà contemporanea:

1. favorisce lo sviluppo di competenze disciplinari trasversali e della multidisciplinarietà, per integrare i saperi scientifici e tecnologici con i saperi linguistici e storico-sociali.
2. consente di intervenire sull'iter didattico per adattarlo, nel rispetto delle mete formative, ai ritmi e agli stili di apprendimento degli alunni.
3. promuove conoscenze, competenze e capacità certificabili, anche allo scopo di agevolare il passaggio degli allievi ad altri istituti.
4. facilita la dimensione laboratoriale dell'insegnamento, intesa come:
 - modello metodologico operativo, utilizzabile anche in contesto di aula quando non servano attrezzature specifiche, per un'idea di spazio-scuola inteso come luogo che promuove il confronto, privilegia i processi di apprendimento e la partecipazione consapevole degli

studenti.

- equilibrio tra apprendimento teorico e apprendimento pratico, possibile nei laboratori di informatica, fisica e chimica presenti nel liceo.

In funzione della didattica modulare, per la promozione di attività laboratoriali e per limitare il numero di materie giornaliere in orario, si giustifica l'adozione dell'unità d'insegnamento di 90 minuti, denominata blocco orario. Il monte ore annuale, riferito agli indirizzi di studio presenti nella scuola e rimodulato in blocchi orario, viene garantito dall'alternanza di tre orari di durata trimestrale.

Il Liceo ha adottato la settimana corta, che si configura rispondente alle necessità del territorio, dato l'elevato numero di famiglie che nel settore terziario (soprattutto dei servizi) ha assunto il sabato come giorno legato al tempo libero. Tale provvedimento costituisce un adeguamento allo stile di vita del nostro Paese e degli altri aderenti all'Unione Europea.

Per quanto concerne le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, le discipline previste sono le seguenti: Diritto, Lingue e culture straniere (Russo), Informatica per il web.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Scienze	1
	Postazioni PC sala docenti	6
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1

Proiezioni	1
------------	---

Strutture sportive	Palestra	2
---------------------------	----------	---

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	190
----------------------------------	-------------------------------------	-----

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
--	----

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
--	---

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	108
---------	------------

Personale ATA	38
---------------	-----------

Approfondimento

Per quest'anno scolastico, per il periodo di emergenza Covid, è stato assunto personale docente ed ATA come organico aggiuntivo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nel complesso, due sono i limiti della struttura produttiva della provincia di Messina: da una parte una specializzazione eccessivamente sbilanciata verso i servizi (settore che più degli altri risente fortemente delle crisi congiunturali) ed una sostanziale assenza di apparati industriali; dall'altra una dimensione media delle imprese molto ridotta, che configura quest'ultime più come auto-impiego che come imprenditorialità diffusa, generando un elevato turn over dopo ogni crisi e non consentendo investimenti in ricerca, innovazione e competitività. A questo si aggiunge la tendenza delle famiglie ad operare scelte di investimento sicure, ma poco produttive sul piano della possibilità di ampliare le opportunità di impiego del territorio, penalizzando le future generazioni.

Settori suscettibili di sviluppo appaiono, al di là della crisi determinata dalla pandemia covid19, oltre al turismo e ai servizi portuali, quelli delle energie alternative, favorite dalla presenza di forti correnti nello Stretto, di forti venti e di lunghi periodi di insolazione, le attività connesse al riciclaggio dei rifiuti, le iniziative strutturali tese a migliorare l'efficienza della PA, la specializzazione di settori legati all'agricoltura come il florovivaismo, le aziende agricole, ecc.

In tale contesto punti di forza del Liceo appaiono l'elevato tasso di stabilità del personale docente, la consistenza e la varietà dell'offerta progettuale, l'ampia e costante azione di monitoraggio dei processi e delle attività, i miglioramenti realizzati nell'ultimo triennio sul piano dell'efficienza e della sicurezza delle strutture architettoniche e nell'ambito della dematerializzazione cartacea, anche attraverso il potenziamento delle funzioni del sito web.

Progressi significativi sono stati fatti nell'ambito dei supporti tecnologici in dotazione alla scuola e nella formazione del personale docente e ATA in funzione delle nuove esigenze di una realtà, non solo scolastica, in continua evoluzione. Significativi passi avanti sono stati fatti anche nell'acquisizione di un numero di locali funzionale alle dimensioni della popolazione scolastica, e sono attualmente in fase di completamento i lavori relativi alla dotazione tecnologica e di climatizzazione dei locali.



In funzione di tale contesto la nostra scuola si propone di offrire ai propri studenti:

- *una formazione scolastica ampia e diversificata, in risposta alla forte richiesta di istruzione liceale, con l'attivazione, accanto al percorso scientifico tradizionale, con le "curvature" STEM (Science, Technology, Engineering, Maths) e Biomedico, dell'indirizzo di Scienze applicate, dei nuovi Liceo Linguistico (con l'opzione lingua cinese) ed Artistico con indirizzo Audiovisivo e Multimediale;*
- *la promozione delle pari opportunità per un qualificato inserimento delle donne nel tessuto socio-economico, che appare fino ad oggi prevalentemente maschile, anche attraverso scelte di studio e di lavoro non condizionate da stereotipi, e per la valorizzazione delle peculiarità culturali, religiose, etniche, linguistiche e di ogni altro tipo;*
- *la possibilità di acquisire mentalità imprenditoriale e conoscenza del territorio, attraverso esperienze di stage e progetti che nascono dalla collaborazione fra la nostra scuola e gli enti locali;*
- *il potenziamento e la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze di base (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale) in conclusione del primo biennio, e trasversali (area metodologica, area linguistica, area storico-umanistica, area logico-argomentativa, area scientifica, matematica e tecnologica) alla fine del secondo biennio, per l'inserimento sia in facoltà universitarie che nel mondo del lavoro;*
- *la promozione delle eccellenze, stimolando e favorendo, anche attraverso l'attivazione di percorsi formativi specifici, la partecipazione degli alunni meritevoli a concorsi e gare disciplinari;*
- *il collegamento con il mondo universitario, anche a fini orientativi, con particolare attenzione alle facoltà scientifiche, che ancora oggi nella nostra città registrano un numero limitato di iscritti;*
- *la preparazione agli studi universitari e al mondo del lavoro in una prospettiva europea, con l'adesione a progetti europei e con un'ampia offerta di corsi di lingue e di stage finalizzati non solo all'acquisizione di competenze comunicative, ma anche di certificazioni spendibili nell'ambito degli studi universitari e nel mercato del lavoro;*
- *ambienti di studio e di lavoro efficienti sotto il profilo strutturale e organizzativo;*



- *il supporto di un personale docente e ATA aggiornato in funzione dei nuovi bisogni del mondo dello studio e del lavoro, sotto il profilo delle conoscenze e delle competenze.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi

Traguardi

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi verificando nell'a.s. 2019/20 le II classi e aggiungendo progressivamente, se possibile, le classi V.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le priorità definite dal RAV determinano la scelta degli obiettivi formativi, dal momento che le competenze linguistiche e logico-matematiche costituiscono l'oggetto di verifica delle prove Invalsi, e la loro acquisizione sollecita un approccio metodologico focalizzato non più sui contenuti, ma sullo sviluppo di un sapere coniugato ad un saper fare.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali



settori

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ L' EFFICACIA DELLA FORMAZIONE IN FUNZIONE DEL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Descrizione Percorso

Anche nell'a.s. 20/21 è stata effettuata, come nell'anno precedente, secondo quanto programmato, una prova di verifica simulata sul modello Invalsi, per tutte le classi II del Liceo, prova concordata in ambito dipartimentale nei tempi, nei contenuti e nei criteri di valutazione, per allineare gli esiti delle prove Invalsi del Liceo a quelli nazionali. I risultati di tale intervento sono stati monitorati, allo scopo di adottare eventuali misure correttive, per delineare gli interventi dell'annualità attualmente in corso. La mancata effettuazione delle prove Invalsi per le II classi sul piano nazionale non ha, tuttavia, consentito il previsto confronto tra dati nazionali e dati del Liceo, confronto che, pertanto, è stato fatto, secondo quanto previsto in tale eventualità, con i risultati della simulazione dell'anno precedente, ai fini di verificare, comunque, l'efficacia dell'azione formativa nell'ambito della prassi didattica.

La prova/simulazione, data la particolare situazione creatasi a causa del perdurare dell'emergenza pandemica, è stata effettuata in modalità a distanza, con gli studenti collegati da casa, seguiti dai docenti delle due materie coinvolte (Italiano e matematica). In Matematica I dati hanno evidenziato un deciso miglioramento in tutti gli indirizzi, con alte percentuali nei livelli di sufficienza o superiori alla sufficienza. In particolare, i migliori risultati sono stati conseguiti dagli indirizzi tradizionali o con curvature, seguiti dall'opzione Scienze applicate e dal linguistico, che evidenzia i miglioramenti più significativi. Come per l'Italiano, fanalino di coda l'Artistico, che fa registrare comunque significativi progressi. Va sottolineato, tuttavia, che i docenti, almeno in tre casi, hanno dichiarato che i risultati sono decisamente superiori al reale livello della classe e che probabilmente la modalità di svolgimento della prova, effettuata online, da casa, ha favorito lo scambio di informazioni.

In Italiano si sono evidenziati miglioramenti nello scientifico tradizionale, che si è confermato l'indirizzo con i migliori risultati e, soprattutto, nel linguistico; il confronto non è stato, invece, possibile per le Scienze Applicate, dal momento che non sono pervenuti i dati relativi al 2019/20 e i cui esiti, comunque, evidenziano risultati meno positivi dell'indirizzo tradizionale e del linguistico; fanalino di coda, con risultati lievemente peggiorati rispetto all'anno precedente, si conferma l'Artistico,



per il quale va sottolineato, tuttavia, che il monitoraggio ha riguardato due classi nel presente a.s., contro una sola classe del precedente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Inserimento, nel curriculum scolastico, delle prove sul modello Invalsi, anche ai fini della valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi

"Obiettivo:" Effettuazione di prove di verifica sul modello INVALSI per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Aggiornamento dei docenti in funzione della priorità individuate e delle competenze connesse all'utilizzo di tecnologie in ambito didattico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle Prove Invalsi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE (MODELLO INVALSI) DI ITALIANO E MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E NONCHÉ DI INGLESE PER LE CLASSI QUINTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti curricolari

Risultati Attesi

a.s.2021-22: Allineamento dei risultati delle prove di simulazione con i dati INVALSI nazionali, per le seconde e per le quinte classi. Mantenimento degli esiti scolastici degli studenti rispetto all'anno precedente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale Aggiornamento

Risultati Attesi

Grado di partecipazione e di gradimento elevato (superiore al 70% dei docenti interessati dall'intervento di aggiornamento).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
❖ AREE DI INNOVAZIONE
PRATICHE DI VALUTAZIONE



Formazione del personale docente attraverso corsi su metodologie didattiche innovative e applicazione di quanto appreso nella prassi curricolare. Verifica dell'efficacia attraverso prove di simulazione.

Monitoraggio delle azioni intraprese ai fini dell'adozione di eventuali correttivi.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"SEGUENZA" MESSINA

MEPS03000D

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando

anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

D. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

E. AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla

sceneggiatura e allo storyboard;

- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;

- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;

- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

Approfondimento

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DELLO STUDENTE

La Legge 20.08.2019 n. 92 ha inserito nei curricula della scuola italiana l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto del Ministero dell'Istruzione del 22.06.2020 e all. A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) le cui finalità e il relativo profilo educativo e culturale dello studente sono definiti come segue:

L'insegnamento dell'Educazione Civica intende sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. A comporre il profilo educativo e culturale dello studente rientrano i seguenti obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli

altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Nell'ambito delle possibilità offerte dalla legge sull'autonomia, il liceo ha operato delle modifiche sul monte ore annuale di alcune materie nelle curvature **STEM e Biomedico** del liceo scientifico, in particolare:

Liceo scientifico "curvatura" Potenziamento di Matematica e Fisica STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)

Caratterizzato dalla riduzione del monte ore di Latino, dall'introduzione del nuovo insegnamento "Ambiente e Territorio" al primo biennio e dal potenziamento della Matematica e della Fisica. Potenzia le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, finalizzandole, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. Avvia alla prosecuzione degli studi universitari in campo ingegneristico, matematico, scientifico o tecnologico. A partire dal presente anno scolastico è stato avviato un progetto pilota per la prima classe del corso STEM. Tale progetto, incentrato su una didattica innovativa, prevede che gli studenti svolgano le lezioni privilegiando il cooperative learning attraverso

l'utilizzo di dispositivi digitali (in comodato d'uso agli studenti) e della rete didattica.

Liceo scientifico "curvatura" biomedico

Caratterizzato dalla riduzione del monte ore di Latino, dall'introduzione del nuovo insegnamento "Ambiente e Salute" al primo biennio e da un incremento del monte ore di Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra). Nel corso del quinquennio viene trattato, in modo armonico, il quadro delle conoscenze biologiche nell'ambito più ampio delle conoscenze dell'ambiente e delle interrelazioni tra l'organismo umano e ciò che lo circonda, cogliendo il nesso imprescindibile tra salute dell'Uomo e salute del Pianeta. Avvia alla prosecuzione degli studi universitari in ambito medico-bio-sanitario.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**
LINGUISTICO FRANCESE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

LINGUISTICO TEDESCO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
SCIENTIFICO CURVATURA STEM

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AMBIENTE E TERRITORIO	2	3	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
FISICA	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
COPIA DI SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
COPIA DI LINGUISTICO CINESE-

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO
COMUNE**
ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LICEO LINGUISTICO - ESABAC
LICEO LINGUISTICO - ESABAC-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	1	1	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	3	3	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

SCIENTIFICO CURVATURA BIOMEDICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
AMBIENTE E SALUTE	2	3	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

"SEGUENZA" MESSINA MEPS03000D (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO
COPIA DI SCIENTIFICO-2 POTENZIAMENTO BIOMEDICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
BIOLOGIA MEDICA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I	II	III	IV	V
---	----	-----	----	---

33	33	33	33	33
----	----	----	----	----

Approfondimento

Educazione Civica

A partire dall'a.s. 2020/21 è presente nel curricolo scolastico l'insegnamento dell'Educazione civica, il cui monte orario annuale non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La norma, infatti, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari

Per ciò che concerne l'articolazione del monte orario annuale nel nostro Istituto, ciascun Consiglio di Classe, nella seduta della programmazione generale, individua alcune tematiche a partire da tre materie di riferimento i cui docenti sono contitolari dell'insegnamento di Educazione Civica e tra i quali viene nominato un docente coordinatore.

Le discipline di riferimento nelle varie classi e nei vari indirizzi, prescelte con la particolare attenzione di distribuire in modo equilibrato impegno e carico di lavoro, sono le seguenti:

LICEO SCIENTIFICO

Classe	Discipline di riferimento
I	Lingua Straniera (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Storia/Geografia (11 ore)
II	Fisica (9 ore) – Scienze (12 ore) – Storia/Geografia (12 ore)

III	Storia (12 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (10 ore)
IV	Fisica (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (11 ore) – Lingua Straniera (11 ore)
V	Italiano (11 ore) – Scienze (11 ore) – Storia (11 ore)

LICEO SCIENTIFICO (Indirizzo BIOMEDICO)

Classe	Discipline di riferimento
I	Lingua Straniera (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Storia/Geografia (11 ore)
II	Ambiente e Salute (12 ore) – Fisica (9 ore) – Scienze (12 ore)
III	Storia (12 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (10 ore)
IV	Lingua Straniera (11 ore) – Fisica (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (11 ore)
V	Italiano (11 ore) – Scienze (11 ore) – Storia (11 ore)

LICEO SCIENTIFICO (Indirizzo STEM)

Classe	Discipline di riferimento
I	Ambiente e Territorio (11 ore) – Lingua Straniera (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore)
II	Fisica (11 ore) – Scienze (11 ore) – Storia/Geografia (11 ore)
III	Scienze Motorie (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (10 ore) – Storia (12 ore)
IV	Lingua Straniera (11 ore) – Fisica (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (11 ore)
V	Italiano (11 ore) – Scienze (11 ore) – Storia (11 ore)

LICEO SCIENTIFICO (SCIENZE APPLICATE)

Classe	Discipline di riferimento
I	Lingua Straniera (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Storia/Geografia (11 ore)

	ore)
II	Fisica (9 ore) – Scienze (12 ore) – Storia/Geografia (12 ore)
III	Storia (12 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (10 ore)
IV	Lingua Straniera (11 ore) – Fisica (11 ore) – Disegno e Storia dell'Arte (11 ore)
V	Italiano (11 ore) – Scienze (11 ore) – Storia (11 ore)

LICEO LINGUISTICO

Classe	Discipline di riferimento
I	Lingua Straniera 1 (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore) – Storia/Geografia (11 ore)
II	Lingua Straniera 2 (12 ore) – Scienze (9 ore) – Storia/Geografia (12 ore)
III	Lingua Straniera 3 (11 ore) – Scienze (11 ore) – Storia dell'Arte (11 ore)
IV	Fisica (9 ore) – Storia (12 ore) – Storia dell'Arte (12 ore)
V	Italiano (11 ore) – Storia (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore)

LICEO ARTISTICO

Classe	Discipline di riferimento
I	Laborat. Artistico (10 ore) – Storia/Geografia (10 ore) – Discipline Gr. e Pittoriche (13 ore)
II	Scienze (9 ore) – Storia/Geografia (12 ore) – Laboratorio Artistico (12 ore)
III	Storia (11 ore) – Storia dell'Arte (11 ore) – Scienze Motorie (11 ore)
IV	Lingua Straniera (10 ore) – Discipline Aud. e Multimediali (13 ore) – Storia dell'Arte (10 ore)
V	Storia (8 ore) – Italiano (11 ore) – Discipline Audiovisive e Multimediali (14 ore)

Nelle ore previste per ciascuna materia i docenti contitolari della disciplina

propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali di seguito indicati, suddividendo in maniera equilibrata tra primo e secondo quadrimestre le ore destinate all'Educazione Civica. Ad essi è demandata, altresì, l'indicazione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore, mediante annotazione sul registro elettronico.

I tre nuclei concettuali (assi) di Educazione Civica

Asse 1 – COSTITUZIONE

Conoscenza e riflessione sui significati del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità e di solidarietà, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Asse 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela

dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Asse 3 – CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

È necessario che, nell'arco del quinquennio, le tematiche prescelte per ciascuna classe contemperino il riferimento a tutt'e tre gli assi di cui sopra.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"SEGUENZA" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(PCTO)

❖ **ECOLE**

Descrizione:

-Soft Skills

Descrizione:

Acquisire le competenze relazionali di base, sempre più richieste sia dall'università sia dal mondo del lavoro: comunicazione, team working, problem solving, leadership.

MODALITÀ

- PCTO on-line basato su una serie di video-lezioni con esercizi interattivi

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV) Piattaforma ECOLE (Economic Literacy for Empowerment) convenzionato con MIUR

DURATA PROGETTO

Annuale

-Cittadinanza Economica

Descrizione:

Gli studenti hanno la possibilità di applicare le conoscenze apprese creando, a partire dall'idea di business, il business plan e il pitch per gli investitori.

MODALITÀ

- PCTO on-line basato su una serie di video-lezioni con esercizi interattivi

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV) Piattaforma ECOLE (Economic Literacy for Empowerment) convenzionato con MIUR

DURATA PROGETTO

Annuale

-Focus Lavoro

Descrizione:

Gli studenti hanno la possibilità di approfondire le conoscenze sui principi della finanza, dai mercati, agli intermediari, agli strumenti e di creare il loro portafogli di investimenti.

MODALITÀ

- PCTO on-line basato su una serie di video-lezioni con esercizi interattivi

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV) Piattaforma ECOLE (Economic Literacy for Empowerment) convenzionato con MIUR

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test di verifica alla fine di ogni modulo.

❖ CALCOLO SCIENTIFICO COMPUTER BASED

Descrizione:

Una introduzione alle possibilità offerte da una piattaforma di calcolo numerico avanzato come MATLAB o la sua versione open source OCTAVE.

La capacità di usare tali strumenti integra il curriculum dello studente che ha scelto l'indirizzo Scienze Applicate del liceo scientifico in piena coerenza con questo percorso formativo e le scelte del POF che lo caratterizzano.

MODALITÀ

PCTO on-line basato su lezioni in modalità online con un docente esperto, esercitazioni, e sviluppo di un progetto finale

SOGGETTI COINVOLTI

Dipartimento di Ingegneria - Università di Messina

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ CAI - ESPLORANDO I PELORITANI

Descrizione:

Descrizione:

Una introduzione alla conoscenza dei monti Peloritani, coniugando trekking, incontri culturali e realizzazione di locandine per descrivere le peculiarità del nostro territorio.

MODALITÀ

• PCTO basato su lezioni in modalità online, trekking, realizzazione di locandine inerenti i percorsi lungo i Peloritani con docenti esperti dei vari settori.

SOGGETTI COINVOLTI

• CAI – Centro Alpino Italiano

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ UNIME SCIENZE POLITICHE E GIURIDICHE

Descrizione:

Descrizione:

Attività suddivisa in 2 moduli:

Intelligenza artificiale, nuove tecnologie e società

Giovani verso un futuro sostenibile: nuovi rischi, empowerment e progettualità

MODALITÀ

- PCTO basato su lezioni in modalità online.

SOGGETTI COINVOLTI

- Università di Messina – Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ UNIME PERCORSO TRA SCIENZA E CONOSCENZA: GUIDA ALL'USO SOSTENIBILE DELLE RISORSE NATURALI

Descrizione:

Descrizione:

Attività mirata all'attuazione degli obiettivi dell'agenda 2030 ONU con particolari riferimenti alle realtà legate al nostro territorio

MODALITÀ

- PCTO basato su lezioni in modalità online.

SOGGETTI COINVOLTI

- Università di Messina – Dipartimento di Scienze Veterinarie

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **UNIVERSITÀ LUISS PERCORSO MYOS - MAKE YOUR OWN SERIES**

Descrizione:

Descrizione:

Consente agli studenti di apprendere gli elementi di base della sceneggiatura e cimentarsi nel creare una serie televisiva originale partendo dalle storie da loro ideate.

MODALITÀ

- PCTO basato su lezioni in modalità online.

SOGGETTI COINVOLTI

- Università LUISS Roma

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **CITTÀ METROPOLITANA MESSINA**

Descrizione:

In corso di definizione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ IRIB-CNR

Descrizione:

MODALITÀ

PCTO on-line basato su una serie di video-lezioni nell'ambito biomedico con esercizi interattivi.

SOGGETTI COINVOLTI

Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM) IRIB – CNR (Istituto per la ricerca e l'innovazione biomedica – Consiglio nazionale delle ricerche)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **COMUNE MESSINA**

Descrizione:

In corso di definizione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **MUSEO MESSINA**

Descrizione:

In corso di definizione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CRITERI GENERALI DI PROGETTAZIONE

L'attività progettuale della scuola, che mira all'ampliamento dell'offerta formativa, coerentemente con le finalità d'istituto, si articola in: 1. Attività curriculari promosse e/o organizzate dal Liceo (Salute, Legalità, ecc.) 2. Attività promosse in orario curriculare dai docenti e/o dai consigli di classe e/o dai Dipartimenti (visite guidate, rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, ecc.). Tali attività sono effettuate solo se non comportano costi per la scuola. 3. Progetti extracurricolari, per i quali valgono le seguenti puntualizzazioni : a. I progetti extracurricolari sono validi ai fini dell'attribuzione del credito scolastico solo se la frequenza non è inferiore al 75% del monte ore previsto. b. Competenze e abilità acquisite dagli alunni nei progetti extracurricolari sono visibili e verificate, misurabili ed attestate in un prodotto finale. c. Attività e progetti possono essere rivolti agli alunni di singole classi o a tutti gli studenti del liceo. d. Per evitare che l'impegno nelle attività progettuali condizioni il profitto delle discipline curriculari, gli studenti possono partecipare a non più di tre progetti extracurricolari. e. Per motivi di carattere economico ed organizzativo il numero degli iscritti ad un progetto non può essere, di norma, inferiore a 15. f. I progetti comportano un impegno orario non inferiore a 20 ore (riferito agli studenti) fatti salvi, tuttavia, i casi in cui il mancato rispetto di tali vincoli appaia giustificato dalla natura del progetto stesso. g. Il criterio di selezione dei partecipanti ad un progetto, nel caso di un numero di richieste d'iscrizione superiore a quello fissato, ove non altrimenti specificato, è quello di tre alunni per classe (si procederà al sorteggio qualora il numero di iscrizioni nella classe sia superiore a tre). Modalità di effettuazione delle attività In relazione all'evoluzione del quadro pandemico ci si riserva di limitare l'effettuazione di tali attività a quelle previste a distanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperti esterni e interni.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Fisica
Informatica
Scienze
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **FISICA & LABORATORIO**

Area matematico-scientifica Il progetto mira ad accrescere i livelli di competenza della disciplina degli studenti e ad un incremento delle attività laboratoriali. Può essere significativo ai fini dell'orientamento, per chi si interroga sul proseguimento degli studi in una facoltà scientifica, ed è anche utile per superare la fase di selezione di corsi universitari a numero programmato. Prevede la realizzazione di esperimenti relativi ad argomenti curriculari nel laboratorio di fisica dell'istituto con una parte teorica propedeutica. Nella seconda parte dell'attività si effettueranno ulteriori approfondimenti laboratoriali presso il dipartimento di Fisica dell'Università di Messina nel quadro del Progetto Lauree Scientifiche (PLS) di Fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rispondere alla domanda dell'utenza di approfondimento della disciplina. -
- Preparare gli studenti ad affrontare efficacemente prove, gare ed esami in ambito scientifico. -
- Innalzare il livello dei risultati complessivi della scuola nell'ambito delle scienze fisiche e sperimentali -
- Promuovere eccellenze, accrescendo interesse e motivazioni verso le scienze sperimentali in genere -
- Approfondire le abilità derivanti dall'uso più intenso del laboratorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Fisica

Informatica

❖ Aule:

Aula con LIM

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Area sportiva e del benessere Il progetto nasce dalla necessità di promuovere il raggiungimento dello sviluppo armonico ed integrale dello studente, considerato nella totalità della persona. Ciò al fine di favorire lo “star bene” nella sua complessità, promuovere stili di vita sani e positivi (prevenendo il disagio giovanile e contribuendo ad orientare le scelte future degli studenti), diffondere la cultura della prevenzione, sia sanitaria che di contrasto a fenomeni “deviati”, quali dipendenze, comportamenti a rischio, bullismo, ecc. e promuovere interventi volti a sensibilizzare i giovani verso i temi della solidarietà e della donazione, anche al fine di svilupparne la disponibilità all’impegno in azioni di volontariato. Attraverso le attività si mira, pertanto, a promuovere una dimensione di “salute” considerata non come assenza di malattia ma come qualità della vita, che, alla luce dell’esperienza pandemica che ha avuto un pesante impatto sulla nostra vita, assume ancor più di prima una piena dimensione sociale, mentale ed affettiva e si prefigge il raggiungimento dell’equilibrio bio-psichico dell’individuo nell’ambiente fisico e di relazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Prevenire ogni forma di disagio attraverso incontri di sensibilizzazione e informazione sull’adozione di corretti stili di vita e su tematiche inerenti fattori di rischio - Favorire percorsi organici di crescita individuale e di realizzazione personale - Promuovere tra i giovani la cultura del volontariato e della solidarietà

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **INTERCULTURA. PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO: INTERAZIONE, ACCOGLIENZA E PARTENZE**

Area della internazionalizzazione e della interculturalità - In collaborazione con associazioni quali Intercultura Navigando, You abroad, WEP, per citarne alcune, impegnate a promuovere il processo di interculturalità attraverso lo scambio internazionale di studenti, il progetto cura il soggiorno all'estero di studenti del Liceo e il soggiorno e l'inserimento nell'istituto di studenti esteri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono: Per l'interazione: - Assicurare agli studenti di Intercultura un'accoglienza pronta e completa per evitare loro situazioni di disagio. - Assicurare un corretto inserimento dello studente IC nella classe di frequenza, favorendo collaborazione con i compagni e con i docenti. - Organizzare incontri tra lo studente di Intercultura e studenti di altre classi. - Favorire la diffusione delle conoscenze che lo studente ospite potrà mettere a disposizione riguardo alla propria cultura Per l'accoglienza: - preparare l'orario personalizzato degli studenti di IC, tenendo conto delle esigenze dello studente e del Consiglio di classe. - consentire allo studente straniero l'acquisizione di conoscenze e saperi minimi - assicurare una corretta valutazione disciplinare - attivare contatti proficui con la scuola di provenienza su obiettivi, contenuti, lavori/ricerche particolari, certificazioni spendibili al rientro in patria - mantenere i contatti con Intercultura, i genitori, i membri del Consiglio di classe. - garantire un punto di riferimento costante per prevenire o risolvere eventuali problemi Per le partenze: - informare le famiglie della presenza del Regolamento interno in materia di studio all'estero - programmare con il Consiglio di classe la valutazione del periodo di studio all'estero con criteri precisi e chiari, per renderla più serena possibile; - preparazione di materiale informativo sulla scuola e sul lavoro svolto dagli studenti in partenza da inviare alla scuola ospitante - diffondere il materiale inviato dagli studenti all'estero per valorizzare ed estendere al massimo l'esperienza. - monitorare l'esperienza degli studenti italiani all'estero - curare il reinserimento degli studenti nella loro classe di appartenenza Lo studente IC dovrà: Conoscenze - conoscere la lingua italiana, sia per quel che riguarda i costrutti morfo-sintattici più importanti che per quanto concerne il lessico - conoscere aspetti geografici, territoriali, ambientali, espressioni artistiche, vicende storiche, tradizioni, tipologie architettoniche dell'Italia - conoscere il sistema scolastico italiano: metodi didattici, valori, contenuti, criteri di valutazione - conoscere gli aspetti principali della cultura italiana contemporanea - conoscere i contenuti disciplinari concordati con i docenti delle materie scelte Competenze Area delle abilità di studio trasversali: - essere in grado di usare una lingua veicolare - essere in grado di intendere ed utilizzare la lingua italiana nei più svariati contesti - essere in grado di seguire le lezioni

al più presto - leggere e comprendere testi orali e scritti relativi ai diversi ambiti disciplinari - produrre testi orali e scritti relativi ai diversi ambiti disciplinari Area dei comportamenti e delle relazioni: - mettere alla prova le proprie capacità e risorse - produrre contributi originali e personali - assumere le proprie responsabilità Area degli apprendimenti interculturali: - socializzare e comunicare con i compagni ed i docenti - trasmettere aspetti della personalità, usi, costumi, valori del Paese di origine - adottare un atteggiamento positivo verso la nostra cultura - far propri, attraverso un percorso esperienziale, i concetti di cultura, comunicazione, pregiudizio, etnocentrismo, razzismo, identità, diversità - imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente sociale ed a convivere con regole, e principi diversi dai propri - affrontare le situazioni nuove con intelligenza emotiva ed intuizione - esercitare la curiosità intellettuale - assumere un atteggiamento flessibile, disponibile all'ascolto, al dialogo, allo scambio, alla mediazione, aperto al dubbio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **APPRENDISTI CICERONI – GIORNATA DI PRIMAVERA - FAI**

Area umanistico-letteraria - Il progetto comporta l'iscrizione delle classi che aderiscono al FAI. Le attività prevedono la formazione degli Apprendisti Ciceroni per la "Giornate FAI di Primavera, in cui, compatibilmente con il quadro pandemico, gestiscono le visite per il grande pubblico, nei beni presso i quali è prevista la loro presenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere/sviluppare (prima classe), potenziare (classi intermedie), consolidare (classi finali) negli studenti competenze di cittadinanza attiva. - Imparare ad imparare, avendo sviluppato l'attitudine allo studio, al ragionamento, all'analisi, e alla sintesi - Comunicare padroneggiando pienamente le strutture della lingua italiana per la consapevole e precisa formulazione di personali argomentazioni sia nella produzione orale che scritta. - Partecipazione attiva e responsabile e coinvolgimento consapevole nella vita sociale, culturale ed economica della comunità locale e nazionale, avendo prestato servizio come volontari per tre giorni nell'ambito del progetto FAI (impegno

per un intero week-end, in orario extracurricolare, dalle 9:00 del mattino alle 18:30 del pomeriggio) e avendo accompagnato come guide informate i visitatori alla scoperta di un bene cittadino. - Potenziare la coscienza di sé e la capacità di autovalutazione, essendosi misurati in esperienze che vedono gli studenti come soggetti attivi; - Collaborare e partecipare, avendo coltivato la curiosità intellettuale e la partecipazione costruttiva e critica al dialogo educativo e alla vita di classe e della comunità - Risolvere problemi, scegliendo e utilizzando funzionalmente, autonomamente, ed efficacemente gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per affrontare un problema o un impegno - Individuare collegamenti e relazioni, avendo sviluppato una visione unitaria e interrelata delle discipline e del sapere in modo da operare collegamenti ed elaborare una visione completa e complessa della realtà - Agire in modo autonomo e responsabile, avendo maturato un proprio sistema di idee e valori attraverso lo studio, la lettura, la riflessione e il confronto con gli altri

Competenze in uscita

1. Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo
2. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti
3. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione sincronica e diacronica
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto di compiti e dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
7. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni informatiche
8. Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
9. Utilizzare tecniche e procedure di calcolo rappresentandole anche in forma grafica.
10. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e ricostruire i concetti di sistema e di complessità

Conoscenze/Abilità

1. Ricercare, acquisire, selezionare
2. Organizzare i dati in informazioni generali e specifiche
3. Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
4. Esporre in modo chiaro, logico e coerente i contenuti in modo da renderli adeguati alle diverse situazioni comunicative (bambini, studenti, adulti...)
5. Utilizzare le conoscenze e le abilità comunicative acquisite per gestire autonomamente la visita, anche in lingua inglese
6. Osservare direttamente il bene monumentale e rilevarne dati, attraverso l'ausilio dei mezzi fotografici e/o del disegno tecnico
7. Riconoscere e apprezzare il bene storico-artistico eccezionalmente aperto al pubblico
8. Conoscere e rispettare i

beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 9. Riflettere su alcuni casi di degrado monumentale a livello cittadino e regionale 10. Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche 11. Collocare eventi secondo le coordinate spazio-temporali 12. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al viver quotidiano nel confronto con la propria esperienza 13. Riconoscere e collegare le tracce storiche (artistiche, politiche, sociali, economiche...) presenti sul territorio 14. Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale 15. Conoscere i temi legati alla tutela, conservazione, gestione e valorizzazione del patrimonio d'arte e natura italiani e delle figure professionali coinvolte 16. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO LETTURA: INCONTRO CON L'AUTORE

Area umanistico-letteraria -Previsto da novembre ad aprile, aperto a tutte le classi, il progetto è finalizzato a stimolare nei giovani il piacere di leggere, attraverso la lettura e l'analisi di testi differenziati per livelli di classe e l'incontro con gli autori. A conclusione del progetto è previsto l'incontro con gli autori su piattaforme digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la curiosità e l'interesse per la lettura quale strumento di conoscenza di se stessi e della realtà - Educare alla riflessione e alla conoscenza introspettiva - Sviluppare la sensibilità estetica - Potenziare le competenze linguistiche e comunicative - Stimolare le abilità critico-creative e l'originalità A conclusione dell'attività dovranno: - Comprendere ed interpretare i testi letti, cogliendone le specifiche caratteristiche di contenuto e di stile - Leggere ed interpretare testi di generi e tipologie diverse - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale - Operare scelte autonome nel

campo della lettura - Organizzare in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro e di operare in gruppo - Conoscere alcuni degli autori più rappresentativi della realtà contemporanea

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Librerie cittadine
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Aula generica

❖ CORSI PREPARATORI ESAMI DI CERTIFICAZIONE LINGUE STRANIERE (INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, CINESE, RUSSO)

Area delle lingue straniere- corsi preparatori all'esame di certificazione, tenuti da docenti di madrelingua: - Trinity(A2,B1) e Cambridge (Inglese: PET, FCE, CAE), - DELE (Spagnolo: A1, A2/B1, B2), - DELF (Francese: A2, B1, B2), - Goethe (Tedesco: A2, B1) - HSK (Cinese: A1, A2) - Lingua Russa

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire, in una società sempre più multiculturale e multi-etnica, attraverso la conoscenza delle lingue straniere, l'affermazione nel mondo scolastico, universitario e lavorativo. - Attestare, in maniera univoca e secondo parametri comuni europei, il livello di conoscenza di una lingua straniera, come credito formativo capitalizzabile e spendibile sia in ambito lavorativo che universitario. - Aiutare lo studente ad acquisire consapevolezza del suo saper fare, durante e alla fine degli studi. - Promuovere l'innalzamento della motivazione allo studio delle lingue straniere. I corsi preparatori di lingue straniere, in particolare mirano a: · sviluppare ed approfondire le conoscenze degli allievi sia nell'ambito linguistico, sia sul piano più generale del Paese di cui si studia lingua · acquisire e/o potenziare le competenze comunicative: da fasi ricettive (come la lettura, l'ascolto e l'analisi di testi, di dati, grafici ecc.) a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua. · sviluppare le competenze di comprensione e produzione orale e scritta · integrare le competenze e le conoscenze in un contesto europeo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Il Liceo offre sia alla propria utenza corsi di lingua straniera in cui è prevista certificazione finale. E', infatti, **sede di esami autorizzata dal Trinity International Examination Board**

❖ MIUR BIOMEDICAL PROJECT – BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il nostro Liceo si propone come scuola innovativa, grazie al Protocollo fra MIUR e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri (FNOMCEO) per l'orientamento delle studentesse e degli studenti interessati alle professioni di ambito sanitario, per il quale il Liceo è stato selezionato con Bando nazionale. Il Protocollo prevede l'estensione su scala nazionale, in circa 200 licei scientifici di tutta Italia, del Progetto MIUR-BIOMEDICAL-PROJECT, per l'attivazione dell'insegnamento della "Biologia con curvatura biomedica" come materia aggiuntiva. Le metodologie sono innovative, in quanto il modello didattico è basato su una struttura flessibile, articolandosi in periodi di formazione a distanza, utilizzando materiale informatico e LIM, svolti sia dal personale docente interno che da medici professionisti esperti della branca disciplinare affrontata, e periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale, che le istituzioni scolastiche attueranno, se sarà possibile, data l'attuale situazione epidemica internazionale, a distanza e/o in presenza, presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali. Le finalità del progetto sono squisitamente orientative, poiché si vuole fornire strumenti idonei alla valutazione delle attitudini, al fine di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali. Il progetto è rivolto alle classi del triennio

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina; • Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico ; • Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute; • Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ALTRE ATTIVITÀ**

• Le Attività di orientamento, previste da ottobre a maggio, con incontri e conferenze informative online. • Le gare disciplinari • La scuola dispone di un servizio di psicologia scolastica, a cura dell'ASP e dell'Associazione Psychè per tutti gli studenti interessati ad un colloquio o ad una consulenza online.

Obiettivi formativi e competenze attese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperti esterni e interni.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **MATEMATICA SPERIMENTALE**

Area matematico-scientifica Il Progetto, ascrivibile alla tipologia "matematica sperimentale", dà spazio al problem solving guidato dai docenti, e coniuga l'aspetto

pratico della raccolta dei dati sul campo con la loro successiva analisi ed elaborazione. In particolare, gli studenti saranno chiamati a raccogliere autonomamente campioni di materiale prevalentemente abiotico (sabbie) dai quali otterranno le distribuzioni dimensionali seguendo procedimenti standardizzati, sia autonomamente che nel laboratorio di fisica. Si forniranno elementi di informatica utili per utilizzare il foglio elettronico: le distribuzioni saranno caratterizzate sia graficamente che con il calcolo degli indici di posizione e dispersione. Sarà esaminato il problema dell'impacchettamento compatto casuale (RCP, Random Close Packing).

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere la matematica come strumento utile per l'analisi di problemi concreti

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e

artificiale Capacità di affrontare un problema e di risolverlo utilizzando formalismi

Progettare la risoluzione di problemi attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici e delle risorse digitali nelle attività di studio e di ricerca

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Fisica

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE DI SIRACUSA

Area umanistico-letteraria Il progetto prevede la visione diretta delle tragedie greche che vengono rappresentate ogni anno a Siracusa. Per l'anno scolastico in corso le tragedie messe in scena saranno Edipo re di Sofocle, con la regia del regista canadese Robert Carsen; Ifigenia in Tauride di Euripide, con la regia di Jacopo Gassman; Agamennone di Eschilo con la regia di Davide Livermore e la ripresa di Coefore e Eumenidi, che completerà la trilogia dell'Oresteia. La visione dello spettacolo è preceduta da attività preparatorie attraverso lezioni in orario curriculare sul teatro greco e sulla struttura della tragedia greca: riflessioni sul concetto di "classico" e sull'attualità dei temi dei testi classici, lettura in traduzione italiana e approfondimento di brani tratti dalle tragedie alla cui rappresentazione gli alunni assisteranno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire negli alunni la conoscenza della cultura classica, sia come espressione delle società antiche, in particolare quella greca, sia nella sua rilettura e interpretazione nel corso del tempo, attraverso la visione diretta delle tragedie greche.
- Superamento della distinzione canonica tra cultura umanistica e cultura scientifica, attraverso l'individuazione di radici comuni - Lettura e interpretazione di testi antichi oggetto della rappresentazione per evidenziarne temi e forme e studiarne valori e interpretazione del reale - Riconoscimento di archetipi della letteratura classica nelle letterature moderne - Abitudine a partecipare alle manifestazioni culturali del territorio - Potenziamento delle competenze linguistico-espressive - Potenziamento delle competenze di analisi testuale - Potenziamento della sensibilità estetica - Collocare l'esperienza personale in un sistema di conoscenze letterarie di riferimento e in una dimensione di riflessione collettiva, attiva e universale - Capacità di comprendere gli elementi di continuità e mutamento tra passato e presente - Capacità di formulare ed esprimere pareri personali - Capacità di cogliere gli aspetti formali, strutturali e scenografici, di una rappresentazione teatrale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ CORSO BASE DI PROGETTAZIONE GRAFICA

Area artistica Il corso si propone la conoscenza di elementi di progettazione grafica di base, attraverso la realizzazione di singoli progetti, prima su supporto cartaceo e successivamente su software dedicati. Saranno presenti anche cenni alla progettazione del marchio. Per la realizzazione degli elaborati definitivi verranno utilizzati, nelle loro funzioni base, alcuni dei software dedicati in ambiente Adobe

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione di progetti grafici individuali e di gruppo Corretta applicazione delle regole di progettazione grafica Individuazione della veste grafica più opportune in relazione ad un progetto dato Capacità di utilizzo di software dedicati alla grafica nelle loro funzioni di base

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **VOCI E NOTE IN ... SEGUENZA**

Il Progetto, che riprende una precedente esperienza, si propone di migliorare, attraverso esperienze di canto, sia corale che solistico, sia melodico che rap ed anche di musica strumentale, l'approccio con la musica e, contemporaneamente, la qualità della socializzazione, la personalità e la disponibilità ad apprendere, sperimentando non solo la necessità di rispettare specifiche regole musicali, ma anche di gruppo. Il progetto mira a valorizzare potenzialità spesso nascoste e a incrementare l'inclusione a tutti i livelli di apprendimento, essendo indirizzato sia ad alunni normodotati che diversamente abili, di qualsiasi classe del Liceo, con implementazione sulle tecnologie musicali, con lo studio di effettistica e di alcune nozioni e lezioni dimostrative su mixing e mastering delle tracce. Il coro o i solisti potranno eseguire dei brani musicali a loro scelta, sia in italiano che in altre lingue. Gli studenti che vorranno interpretare o scrivere dei brani di genere rap, si baseranno su testi che parlano di rispetto sociale, per migliorare le loro competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Specifici del canto melodico: Sviluppare la sensibilità al canto Giungere gradualmente ad un uso consapevole della vocalità Migliorare l'intonazione Sviluppare la sensibilità melodica, ritmica e ad semplici tecnologie musicali Sviluppare l'educazione alla forma corale del canto Specifici del rap: Migliorare la comprensione della metrica musicale Creare o interpretare testi sul rispetto per il prossimo Migliorare le competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:



Aule:

Magna

❖ **ATTIVITÀ SCOLASTICA SPORTIVA**

Area sportiva e del benessere Il progetto intende rispondere all'esigenza, diffusa tra i giovani, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica; mira a promuovere la pratica di discipline sportive individuali o di squadra mediante allenamenti settimanali da svolgere in orario extra-scolastico. Nella scelta delle specialità si è tenuto in considerazione sia delle competenze di ciascun docente che degli interessi dei nostri alunni già mostrati negli anni precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori della solidarietà e dell'integrazione culturale, di prevenzione del disagio giovanile e rispetto per l'ambiente;
- Favorire l'acquisizione di modelli comportamentali radicati sull'attività motoria in sinergia con l'educazione alla salute ed alla legalità;
- Vivere la scuola come luogo d'incontro - Rispettare le regole -Avere capacità di autocontrollo -Mostrare autonomia nelle scelte e nella gestione del tempo libero - Saper lavorare in gruppo - Avere consapevolezza di sé - Riconoscere i propri limiti - Avere consapevolezza dei propri limiti - Avere capacità di critica e di autocritica - Saper affrontare situazioni problematiche - Sviluppo ed arricchimento del linguaggio corporeo attraverso una corretta attività motoria - Maturazione della conoscenza della propria corporeità - Acquisizione dei modelli comportamentali radicati sull'attività motoria in sinergia con l'educazione alla salute, alla legalità, all'ambiente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Preparazione concorsi militari e forze armate

Area sportiva e del benessere

Il corso si propone di illustrare le prove di efficienza fisica, step decisivo nell'iter

concorsuale finalizzato all'ammissione nell'Esercito Italiano e/o nelle forze armate, percorso di selezione che richiede dedizione, costanza ed esercizio.

A tal fine, saranno programmate delle esercitazioni specifiche per il miglioramento dell'esecuzione tecnica delle prove e della condizione fisica generale.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare l'esecuzione tecnica delle prove fisiche previste per l'ammissione nell'Esercito Italiano e/o nelle forze armate.

-Migliorare lo stato di efficienza fisica rispetto alla condizione di partenza individuale

❖ **BLS , RCP E MANOVRE DI DISOSTRUZIONE. SOCCORSO DIRETTO CON ESERCITAZIONE SU MANICHINI PROFESSIONALI.**

Area sportiva e del benessere Ogni anno in Italia si verificano oltre 70.000 casi di arresti cardiaci improvvisi, il soggetto colto da arresto cardiaco perde rapidamente conoscenza per la mancanza di ossigeno al cervello, organo che riporta danni dopo solo 4-5 minuti di mancata irrorazione sanguigna. Tali danni cerebrali, permanendo il blocco del cuore, possono diventare irreversibili dopo circa 10 minuti. Il progetto ha lo scopo di fare acquisire agli studenti, coinvolti in attività di gruppo di max 10 corsisti, conoscenze e competenze che consentano loro di fronteggiare tali emergenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Formare dei soccorritori in grado di intervenire direttamente, in aderenza ai principi di primo soccorso presenti nella legge 107 del 2017 - Adottare I comportamenti previsti nelle line guida in un intervento diretto di soccorso, eseguire correttamente la RCP, anche con uso di poket mask, in osservanza delle direttive anticovid 1) Riconoscere tramite segni e sintomi, il caso di arresto respiratorio o cardiorespiratorio improvviso. 2) Eseguire o fare eseguire una corretta e tempestiva chiamata al Servizio di Urgenza ed Emergenza Medica. 3) Applicare le corrette tecniche di rianimazione su un infortunato in arresto cardiaco. 4) Prestare adeguata assistenza ad un infortunato in attesa dell'arrivo dei soccorsi avanzati 5) Riconoscere ed effettuare manovre di disostruzione delle vie aeree.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **CHANGE THE WORLD – MODEL UNITED NATIONS**

Il progetto ha come obiettivo finale la partecipazione di un gruppo di alunni, guidati da un tutor docente di inglese, ad una simulazione mondiale di una sessione ONU. Lo stage a New York sarà preceduto da una serie di incontri di formazione e attività laboratoriali che porteranno lo studente ad assumere le vesti di delegato delle Nazioni Unite. Dopo uno studio approfondito del Paese che saranno chiamati a rappresentare, gli studenti si concentreranno sui tre strumenti tecnici principali che caratterizzano la partecipazione alla simulazione : i Position Papers, gli Speeches e le Resolutions. Ultima fase di studio, che precede il training sulla negoziazione efficace e le tre prove di simulazione (mock sessions) previste, è quella relativa alle regole di procedura che disciplinano il funzionamento delle simulazioni

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli studenti strumenti idonei per la comprensione delle dinamiche globali che governano il mondo Offrire la possibilità di confronto con coetanei provenienti da tutto il mondo su tematiche di interesse comune Far acquisire consapevolezza delle proprie capacità organizzative, dialettiche, argomentative e relazionali Migliorare l'autonomia operative Accrescere la capacità comunicativa in lingua inglese
Competenze Capacità di parlare in pubblico Capacità di convincere l'interlocutore che la propria proposta è la migliore possibile, condivisibile anche da parte di chi è portatore di interessi differenti Rispetto delle diverse culture e delle opinioni altrui Affermazione di una leadership positive Miglioramento della capacità comunicativa in lingua inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Proiezioni
Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'Istituto è consorziato con il GARR "La Rete Italiana dell'Università e della Ricerca" e può usufruire di un collegamento in fibra simmetrica ad almeno 1 Gbs, disponendo anche di diversi indirizzi IP pubblici, allo scopo di erogare servizi diversificati all'intera popolazione scolastica.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Potenziamento della rete esistente funzionale a una migliore efficienza dell'attività didattica e amministrativa.

Risultati attesi:

- Maggiore efficienza nella gestione del registro elettronico e della comunicazione con l'utenza da parte dei docenti;
- Uso più efficiente dei dispositivi elettronici da parte di docenti e studenti nelle attività didattiche quotidiane;
- Potenziamento del collegamento in rete nei laboratori;
- Miglioramento dell'efficienza delle procedure amministrative.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Potenziamento delle misure di sicurezza.
- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Mantenimento del pagamento del canone di connettività a favore del consorzio GARR.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Realizzazione della rete wireless nella sezione staccata.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Revisione del sistema informatico documentale attraverso il protocollo informatico, le firme elettroniche, la posta elettronica certificata e l'archiviazione digitale ai fini di una maggiore efficienza, efficacia ed economicità dell'azione amministrativa (in termini di risparmio di tempo e di risorse), una maggiore imparzialità, trasparenza e semplificazione dei procedimenti (art. 12, comma 1 CAD), oltre all'indiscusso vantaggio della riduzione del volume di carta consumata e ai benefici legati alla tracciabilità del documento informatico che lo rendono assolutamente insostituibile rispetto all'equivalente cartaceo.

I guadagni in termini di efficienza collegati alla sostituzione del documento cartaceo con

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

quello digitale sono riconducibili principalmente alle seguenti aree: significativa riduzione del tempo di ricerca del documento, del numero di persone dedicate al processo, del tempo medio di svolgimento del processo, del numero dei documenti cartacei stampati e gestiti nel corso dell'anno, della percentuale dei documenti perduti.

La scuola ha inoltre benefici come il miglioramento della produttività del personale, la condivisione delle informazioni, il miglioramento dei servizi verso gli utenti, la razionalizzazione degli investimenti, l'ottimizzazione delle risorse.

L'esigenza del nostro Istituto rispetto al miglioramento organizzativo, finalizzato anche ai principi di trasparenza amministrativa, condurrà all'innovazione culturale e tecnologica del sistema informatico di gestione documentale con un approccio di tipo modulare:

gestione documentale
flusso documentale
firma digitale
PEC
interoperabilità di protocollo
interventi di conservazione
sostitutiva

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Implementazione di una piattaforma cloud, riservata al personale amministrativo e all'ufficio di presidenza, su server interno, destinata alla condivisione e archiviazione di risorse e alla digitalizzazione.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Migliorare l'efficienza dell'azione didattica attraverso piattaforme per la didattica digitale integrata e l'implementazione di una piattaforma Moodle su server dedicato.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Implementazione di una piattaforma cloud, dedicata per quest'anno ai docenti, su server interno, destinata alla condivisione e archiviazione di risorse.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Formazione del personale docente su piattaforme per la didattica digitale integrata e piattaforma cloud dedicata.
La formazione è funzionale all'incremento

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

dell'efficienza ed efficacia dell'azione didattica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"SEGUENZA" MESSINA - MEPS03000D

Criteria di valutazione comuni:

I parametri di valutazione sono i seguenti:

Area comportamentale

Impegno, partecipazione al dialogo educativo, correttezza dei comportamenti, rispetto delle opinioni altrui, assiduità nella frequenza

Area metacognitiva

Recupero e progressione rispetto ai livelli di partenza, acquisizione di un corretto metodo di studio

Area cognitiva

Acquisizione dei contenuti e loro organizzazione, competenze operative e rielaborative, competenze linguistico-comunicative, competenze logico-critiche, originalità e creatività.

L'attività di valutazione del Liceo è articolata in tre momenti fondamentali:

momento di valutazione diagnostica iniziale, finalizzata a rilevare il possesso dei pre-requisiti;

valutazione dei processi in itinere, al fine di monitorare l'andamento didattico ed eventualmente effettuare attività integrative e di sostegno;

valutazione finale (sommativa), fondata sugli esiti delle verifiche disciplinari e comprensiva del progresso rispetto ai livelli di partenza individuali e dell'impegno mostrato nello studio delle singole materie, senza con ciò prescindere dal

possessione dei requisiti minimi propedeutici alla frequenza della classe successiva. L'espressione della valutazione delle verifiche, scritte, orali e/o pratiche è fondata sull'utilizzo di griglie concordate all'interno dei Dipartimenti Disciplinari ed è espressa in centesimi, convertibili in voto in decimi, arrotondando i punteggi per eccesso o per difetto al voto inferiore o superiore e trasformando nel mezzo voto solo il punteggio che ha cinque come cifra decimale. I segni grafici + e - , pertanto, non potranno essere utilizzati.

Anche per le discipline che non prevedono espressamente l'attribuzione di un voto scritto la verifica del conseguimento delle competenze previste potrà avvenire con prove scritte di vario tipo, la cui valutazione confluirà sempre nell'orale.

Dal momento che la didattica in presenza, unica modalità d'insegnamento prevista per il presente a.s., non esclude momenti di didattica a distanza, quali misure di contenimento imposte dall'emergenza covid nel caso di contagio all'interno delle classi, nell'attività di verifica e valutazione si terrà conto di quanto segue:

Le verifiche orali saranno effettuate solo in presenza. Soltanto per gli studenti che seguiranno esclusivamente a distanza e nei casi in cui la presenza in classe sia ridotta per giustificati e comprovati motivi, è prevista la valutazione tramite colloquio svolto sulla piattaforma in modalità sincrona.

Nel caso in cui uno studente sia temporaneamente autorizzato a seguire le lezioni in DAD, potrà svolgere l'eventuale verifica scritta effettuata dalla classe solo come esercitazione, priva di validità ai fini della valutazione, e recupererà la prova in presenza, nei tempi e nei modi che il docente riterrà più opportuni. Soltanto gli studenti che seguiranno esclusivamente a distanza effettueranno le stesse verifiche scritte proposte alla classe.

il numero minimo di verifiche da effettuare per quadrimestre è di 3 prove di vario tipo (due prove scritte/pratiche e una orale o viceversa) per le materie che prevedono un'autonoma valutazione dello scritto, e due orali per le discipline che non contemplano autonome valutazioni scritte. In base ai risultati di tali verifiche verrà attribuito un voto unico anche nello scrutinio del I quadrimestre.

In sede di scrutinio, qualora lo studente avesse solo uno o più impreparati come elementi di valutazione, il docente esprimerà "non classificato" come proposta valutativa e il voto, pari a 1, sarà attribuito dal Consiglio di classe.

Riguardo all'utilizzo di piattaforme si precisa quanto segue:

Nel caso di classi o di singoli studenti collegati da casa, sarà cura dei docenti

limitare l'esposizione degli stessi davanti ai video terminali svolgendo la prima parte della lezione, della durata di un'ora, in modalità sincrona e assegnando esercizi o autonome attività di studio da svolgere in asincrono.

Lo studente o le classi che svolgono attività didattica a distanza saranno considerati presenti solo se interagiranno con il docente in modalità sincrona, attivando videocamera e microfono e, successivamente, in modalità asincrona sulle piattaforme utilizzate dal docente. Qualora fossero impossibilitati ad interagire con il docente sono tenuti a comunicare la loro presenza utilizzando ogni mezzo a disposizione, nel qual caso il docente provvederà all'annotazione sul registro personale. Non sussistendo le precedenti condizioni, gli studenti saranno considerati assenti.

Nel caso di frequenza "a singhiozzo" nel corso della mattinata, la presenza sarà registrata solo nei blocchi effettivamente svolti.

La piattaforma utilizzata dall'istituto per il collegamento in modalità sincrona sarà Zoom, mentre per lo svolgimento delle lezioni in modalità asincrona si potranno utilizzare Moodle, Edmodo, Cloud su server proprietario. Tali piattaforme potranno essere sostituite nel corso dell'anno scolastico qualora dovessero presentarsi problematiche relative alla sicurezza dei dati o alla tutela della privacy.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. L'attribuzione del voto di condotta viene fatta secondo i criteri contenuti nella relativa tabella, che tiene conto, nella valutazione del comportamento, delle indicazioni contenute nel Regolamento di Disciplina.

ALLEGATI: 46all2_tabella voto condotta in vigore.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nello scrutinio finale è richiesta – per l'ammissione alla classe seguente – una votazione non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, comprese le eventuali materie aggiuntive e nella valutazione del comportamento; quest'ultima, se non sufficiente, determina automaticamente la non ammissione.

Salvo diverse indicazioni ministeriali, nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato raggiungimento della

sufficienza in non più di tre discipline, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe procede alla sospensione del giudizio, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

Il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, da effettuarsi entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale. Qualora, dalle verifiche effettuate, risultasse il permanere di insufficienze gravi (dal 4 in giù) in due o più materie, lo studente non sarà ammesso alla classe successiva.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Salvo diverse indicazioni ministeriali, gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'Esame di Stato, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

In sede di scrutinio finale nelle classi del triennio il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico, in base alla media conseguita dagli alunni, secondo le bande di oscillazione definite in sede ministeriale (d.lgs. 62/2017, allegato A)

L'attribuzione del punteggio relativo alla banda di oscillazione viene fatta secondo i criteri deliberati in sede collegiale e sintetizzati nella seguente tabella.

ALLEGATI: Credito_Scolastico_2021.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'Educazione Civica

I docenti contitolari dell'insegnamento della disciplina si preoccupano di raccogliere elementi (verifiche orali, elaborati scritti fatti pervenire in formato digitale quali questionari, relazioni, ecc.) utili alla valutazione sommativa quadrimestrale di ciascun alunno. Avvalendosi della griglia di valutazione sotto riportata formuleranno un voto che sarà inserito nel registro elettronico nella sezione della propria disciplina e che sarà accompagnato dalla dicitura "Voto di Educazione Civica" ed escluso dal calcolo della media dei voti della propria disciplina di insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore acquisirà dai docenti contitolari del Consiglio di Classe i voti riportati da ciascun alunno. Fatta la media dei voti e tenendo conto di ogni altro elemento conoscitivo utile, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATI: Griglia_Ed_Civica.pdf

Credito formativo:

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata e continuativa, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studio o di chiaro valore umano e culturale.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite solo al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione su carta intestata, proveniente dagli Enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per le manifestazioni sportive i certificati dovranno contenere l'indicazione della partecipazione, del livello e delle competenze acquisite. Per le attività artistiche la certificazione dovrà essere rilasciata da parte di Enti Pubblici o da Enti Privati accreditati.

Ai fini dell'attribuzione del credito formativo ogni Consiglio di classe verificherà:

1. la coerenza del credito formativo con l'indirizzo di studio;
2. la sua incidenza sulla crescita personale, civile e culturale dello studente;
3. il rispetto del termine di scadenza della presentazione della documentazione;
4. la regolarità dell'attestazione, la presenza della descrizione dell'esperienza e della natura dell'Ente o istituzione o associazione che certifica.

ALLEGATI: Credito_Formativo_2021.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Il nostro liceo ha avviato numerose azioni volte a realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, nel pieno rispetto delle normative vigenti. Al centro del nostro modello di integrazione ed inclusione c'è l'alunno e non il suo svantaggio, al fine di promuovere un approccio attento al miglioramento ed allo sviluppo delle potenzialità globali di tutti i discenti.

Poiché qualunque alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni educativi Speciali, per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario offrire adeguata e personalizzata risposta, questo liceo attua una gestione degli allievi con BES in cui vengono coinvolte varie figure professionali, quali: il Dirigente Scolastico, i coordinatori di classe, i Consigli di Classe, i componenti del GLI, le funzioni strumentali, gli assistenti alla comunicazione, il Collegio docenti ed il personale ATA.

Inoltre, a partire dal mese di settembre e con cadenza quadrimestrale, nelle classi prime, viene effettuato un apposito monitoraggio volto ad individuare eventuali alunni con BES, nonché con difficoltà riconducibili a possibili DSA, al fine di poter segnalare e concordare con le rispettive famiglie l'attuazione di apposite strategie volte a garantire il successo formativo di ciascun discente.

Una particolare attenzione viene posta poi anche agli alunni stranieri, nei riguardi dei quali vengono svolti numerosi progetti volti ad agevolare l'apprendimento della lingua italiana, per una piena inclusione ed integrazione sia nel contesto scolastico che in quello sociale in cui vivono quotidianamente.

Infine, il nostro liceo è divenuto uno degli istituti che compongono l'Osservatorio Provinciale sulla dispersione scolastica e la promozione del successo formativo, della Rete di Ambito XIII di Messina, pertanto ha costituito al proprio interno un'apposita commissione "GOSP" (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), con specifici compiti di supporto in tale ambito.

Punti di debolezza

Ancora oggi, alcuni docenti, mostrano difficoltà nell'attuare una vera didattica inclusiva, mostrando un eccessivo attaccamento al concetto, ormai superato da anni, di programma didattico da svolgere che ha lasciato il proprio posto alla didattica per competenze, come ribadito e precisato in tutta la normativa attualmente vigente.

Per contro, numerose sono anche le famiglie che vedono le misure e gli strumenti di didattica inclusiva come delle mere semplificazioni al lavoro che devono svolgere i loro figli a scuola ed a casa e, cosa ancora peggiore, come delle opportunità per garantire la promozione dei propri figli.

Infine, piuttosto carente è ancora la disponibilità finanziaria impiegabile sia per l'acquisto di ausili didattici che per lo svolgimento di corsi e progetti di maggior durata e quindi più utili nell'accompagnare gli alunni per un maggior periodo di tempo lungo l'intero anno scolastico da svolgere.

DIDATTICA A DISTANZA E DIDATTICA INTEGRATA

Nella situazione di emergenza derivante dall'epidemia covid19, la DAD e la DDI sono uno strumento molto utile, non solo per rispondere alle esigenze didattiche generali, ma anche per gli alunni con BES, la cui inclusione rimane l'obiettivo prioritario dell'azione formativa del nostro liceo. A tal fine sono state operate oculate scelte inerenti le attività da proporre da parte dei docenti, degli eventuali assistenti educatori e del personale tecnico di cui queste metodologie necessitano.

Nella didattica a distanza per gli alunni con BES, risulta importante considerare le tipologie di deficit e problematiche presenti in ciascuno di essi; particolare attenzione viene data agli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali di tutti i soggetti coinvolti, i quali devono necessariamente cooperare per raggiungere l'obiettivo comune del successo formativo di ciascun discente.

Organizzazione

Per gli alunni con disabilità il docente curricolare opera in stretta connessione con il docente di sostegno ed eventualmente con l'assistente educatore. In questa fase è stata rinforzata la figura dell'esperto di informatica o di laboratorio che non si è concentrata in una sola persona, bensì in un'équipe di docenti esperti che grazie alla competenza e professionalità posseduta hanno costituito delle figure di riferimento

per tutta la scuola ed a capo della quale è posto l'animatore digitale, già esistente da anni all'interno della scuola.

Il docente di sostegno in tale contesto, si occupa di fornire assistenza ai propri colleghi curricolari, sia al fine di pianificare i ritmi di lavoro che per configurare e utilizzare i sistemi software e hardware necessari a tal fine.

Il percorso didattico di ciascun alunno con BES, prevede la possibilità di scegliere tempi e luoghi di studio, oltre che di personalizzare, entro certi limiti, la sequenza di apprendimento dei contenuti evitando fallimenti inutili.

Metodologie

Le metodologie e gli strumenti utilizzati vengono scelti in base alle caratteristiche di ciascun alunno, partendo dai PEI e dai PDP, che possono sempre subire modifiche ed aggiustamenti concordati con il consiglio di classe ed i genitori. Si sottolinea infatti la necessità di tenere contatti frequenti tra la scuola e le famiglie degli alunni in situazioni di disagio.

Al momento collettivo della lezione rivolta a tutta la classe, in cui vengono alternate video lezioni e registrazioni, viene aggiunta una parte di lezione dedicata esclusivamente al singolo allievo o a piccoli gruppi di allievi con BES, a cui il docente di sostegno ed il docente curricolare dedicano ulteriori spiegazioni ed approfondimenti volti ad agevolare i rispettivi processi di apprendimento.

Infine sono previsti momenti di contatto individuale tra alunno e docente, anche attraverso video chiamate e chat, volti a soddisfare l'esigenza dell'allievo in difficoltà di mantenere una comunicazione continua e costante con i docenti, le sue figure di riferimento ed i compagni di classe.

Strumenti

Premesso che l'individuazione degli strumenti è prerogativa dei singoli docenti e che l'attuale emergenza comporta dei limiti nella programmazione degli interventi, questo liceo suggerisce alcuni strumenti utili in generale, ed in particolare per gli alunni più svantaggiati:

- Registro elettronico con tutte le sue funzionalità
- Piattaforme specifiche per classi virtuali
- Video lezioni sincrone o registrazioni asincrone realizzate dai docenti stessi (nei casi di maggiore difficoltà saranno realizzate attività individualizzate)
- File audio e video già esistenti, selezionati e/o adattati dai docenti. Per gli alunni che seguono una programmazione differenziata possono anche essere utilizzati video legati alla vita quotidiana, all'affettività ed alle relazioni.
- Strumenti per l'ascolto e la lettura (audio libri)

- Canale messo a disposizione dal Ministero al seguente link:
https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html
- Tabelle, schemi, impostazioni grafiche, mappe concettuali.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano educativo individualizzato (indicato in seguito con il termine P.E.I.), è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. è redatto, ai sensi del comma 5 del predetto art. 12, congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla USL e/o USSL e dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa e collabora alla stesura del PEI confrontandosi col docente di sostegno, l'operatore sociosanitario, il coordinatore di classe e l'equipe medica. Si rivolge al D.S. o alla funzione strumentale per ricevere informazioni relative alla progettualità formativa della scuola ed è tenuta a rinnovare la richiesta delle forme di sostegno previste dalla legge, al primo anno di ingresso nella scuola, ogni triennio ed al quinto anno, in occasione dell'esame di Stato conclusivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di
riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La programmazione dei Docenti prevede momenti diversi di valutazione del percorso: apprendimento, assimilazione e restituzione delle conoscenze. La valutazione ha sempre un valore formativo, nel senso che non ratifica i saperi ma tiene conto della qualità dei processi attivati ed educa all'autonomia, alla responsabilità personale e sociale, a riconoscere i punti di debolezza e di forza di ogni studente. Le valutazioni periodiche, regolarmente annotate sul registro elettronico e perciò consultabili in tempo reale dalle famiglie, consentono al Docente di adeguare l'attività didattica alle esigenze del processo formativo della classe e, ove possibile, del singolo studente. Anche la partecipazione, l'impegno, l'interesse, il coinvolgimento nelle attività extracurricolari costituiscono elementi determinanti della valutazione. Anche in regime di DDI, in forma mista o esclusivamente a distanza, la valutazione continuerà ad avere un ruolo prevalentemente formativo e sarà praticata con frequenza e regolarità, accompagnata da una robusta azione di feedback, tenendo conto della partecipazione attiva allo svolgimento delle lezioni in videoconferenza e/o in presenza. Per la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (diversamente abili, disturbi specifici dell'apprendimento e stranieri) si fa riferimento ai criteri stabiliti nei PEI e PDP compilati dal Consiglio di Classe per ciascuno studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Al fine di creare una continuità formativa tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, il nostro Liceo attua percorsi didattici inizialmente dedicati alla conoscenza, comunicazione, confronto, scambio, collaborazione tra scuola, studenti e famiglie. Le attività di accoglienza proposte, hanno lo scopo di rendere meno difficile il passaggio tra i vari ordini di scuola, creando il minor disagio possibile per il discente e per il docente, salvaguardando il concetto di "continuità". Il concetto di "continuità", dal punto di vista metodologico, presuppone una presa di coscienza delle modalità usate in precedenza, per poi operare diversamente; questo garantisce che l'alunno possa passare dalla famiglia alla scuola e da un ordine di scuola all'altro mantenendo la propria "continuità personale". Successivamente, a partire dal triennio invece, vengono effettuate molteplici attività per aiutare gli studenti nella scelta consapevole del percorso post-diploma. Le attività principali sono: - Orientamento

universitario - Orientamento al mondo del lavoro e delle professioni Tali attività sono finalizzate a sviluppare o migliorare le capacità di scelta in relazione alle attitudini, alle abilità e agli interessi personali di ciascuno studente. Gli studenti in tal modo acquisiscono informazioni sulle tipologie di studi universitari percorribili, sulla spendibilità del proprio titolo di studi conseguito, sulle opportunità di intraprendere anche esperienze all'estero.

❖ **APPROFONDIMENTO**

Per quanto concerne l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, si sottolinea che è indispensabile che tali certificazioni vengano rilasciate esclusivamente dalle ASP e/o dalle Aziende Ospedaliere Pubbliche territorialmente competenti, le quali operano per mezzo di apposite equipe mediche di NPIA a ciò preposte. Pertanto, la scuola non attiverà alcuna attività propedeutica alla redazione del PDP in presenza di certificazioni rilasciate da medici o strutture private.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Qualora la situazione pandemica condizionasse la possibilità di proseguire con la didattica in presenza, si adotteranno i protocolli già esistenti relativi alla DDi e alla DAD.

ALLEGATI:

Protocollo_DDI_DAD.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora alla gestione della scuola svolgendo mansioni specifiche su delega del DS, partecipa agli incontri di staff.	1
Funzione strumentale	Area 1 □ Gestione Piano dell'Offerta Formativa Rielabora/adatta il PTOF all'organico dell'autonomia e ai bisogni formativi rilevati. Coordina l'attivazione degli insegnamenti opzionali e dei progetti previsti dal P.T.O.F.. Monitora l'andamento delle attività realizzate. Collabora con il Nucleo dell'autovalutazione per il monitoraggio del P.T.O.F., del RAV e del PdM. Area 2 □ Sostegno al lavoro dei Docenti Facilita l'integrazione delle indicazioni nazionali specifiche del nuovo ordinamento dei Licei con la didattica delle competenze e la programmazione/valutazione per competenze. Collabora alla stesura del Piano annuale di formazione con i docenti coordinatori di Dipartimento. Informa il personale sulle iniziative di formazione/aggiornamento sulla didattica	4



	<p>innovativa. Diffonde e sostiene la sperimentazione di pratiche di didattica innovativa (Debate, Flipped classroom etc.). Monitora l'andamento delle attività realizzate. Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti Mette in atto tutte le iniziative utili a favorire l'inclusione e l'integrazione sia dei BES che dei DSA, nonché degli studenti H. Elabora il Piano Annuale per l'Inclusività ed è membro del GOSP d'Istituto. Realizza iniziative volte a favorire l'inclusione degli studenti che hanno l'Italiano come L2. Monitora le classi iniziali e tutti i nuovi inserimenti degli studenti al fine di individuare eventuali situazioni di Bisogno Educativo Speciale. Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola Coordina le relazioni con Enti esterni. Tiene i rapporti con la Stampa e le Emittenti televisive. Si occupa delle attività relative al PCTO. Coordina le azioni di monitoraggio relative all'Area.</p>	
Capodipartimento	<p>Dipartimenti: Italiano/Latino, Storia (triennio)/ Filosofia/Religione, Lingue straniere, Matematica e Informatica, Fisica, Scienze, Discipline artistiche, Discipline artistiche lab., Scienze motorie, Storia e Geografia (biennio), Ambiente e salute, Ambiente e territorio. Funzioni: promuove momenti di riflessione e di approfondimento sulla programmazione per competenze e per assi culturali e sull'elaborazione ed utilizzo di schemi e modelli condivisi. Presiede le riunioni per Dipartimento su delega del Dirigente</p>	12



Scolastico. Sollecita, in tale veste, il più ampio dibattito tra i Docenti, stimolando la ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: -Programmazione disciplinare; -Iniziativa di promozione dell'innovazione metodologico-didattica; - Individuazione condivisa dei saperi essenziali e dei nuclei fondanti delle varie discipline; -Individuazione degli obiettivi specifici di apprendimento propri delle diverse discipline per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali, con le competenze chiave di cittadinanza e, per il primo biennio, anche con le competenze di base dell'Asse culturale di riferimento; - Individuazione di comuni tipologie di verifiche scritte ed orali e di criteri di valutazione condivisi a cui ogni docente deve fare riferimento. -Definizione degli standard di programma e di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà attenere; -Individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo; -Promozione del più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento, sulle pubblicazioni recenti, sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerente le discipline e, eventualmente, della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse. -Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, al fine della definizione del Piano delle attività di formazione e aggiornamento, in collaborazione con la Funzione Strumentale



	dell'area 2.	
Responsabile di plesso	Collabora alla gestione della sezione staccata svolgendo mansioni specifiche su delega del D.S.	3
Responsabile di laboratorio	Tipologia di Laboratori: laboratori di Fisica, di Chimica, di Informatica, Artistici. Funzioni: Cura l'impiego ottimale del laboratorio e elabora l'orario di utilizzo, stabilisce l'eventuale adeguamento del regolamento d'uso, propone e collauda le nuove acquisizioni. Monitora l'utilizzo dei laboratori e coordina il lavoro degli A.T.A. Propone la scelta di nuove esperienze di laboratorio e programma l'impegno annuale. Controlla l'esistenza di scorte adeguate dei materiali necessari alla didattica (in stretto raccordo con gli uffici del Direttore S.G.A.). Segnala al R.S.P.P. eventuali situazioni di rischio. Relaziona sulla inutilizzabilità di un bene al fine del discarico inventariale dello stesso. E' subconsegnatario dei beni in dotazione al laboratorio.	4
Animatore digitale	Guida l'Istituto nel processo di digitalizzazione e promuove progetti innovativi. Partecipa a incontri formativi e promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili.	1
Collaboratore Vicario	Sostituisce il DS in caso di assenza. Collabora alla gestione della scuola svolgendo mansioni specifiche su delega del DS, partecipa agli incontri di staff.	1
Responsabile piano di flessibilità e gestione	Elabora il piano di flessibilità rispettando i parametri della normativa vigente.	1



dell'orario scolastico	Predisporre l'orario scolastico tenendo conto delle turnazioni sui due plessi.	
Responsabile certificazioni linguistiche	Cura l'organizzazione e il monitoraggio dei corsi di lingue straniere (Inglese Cambridge, Inglese Trinity, Francese -DELF, Spagnolo-DELE, Tedesco-Goethe Institut, Cinese e Russo) e dei relativi esami di certificazione, rapportandosi con l'ente certificatore.	7
Referente per l'Educazione alla Salute	Organizza le seguenti attività: -Attivazione di un servizio di psicologia scolastica; - Organizzazione di incontri su corretti stili di vita e prevenzione dalle dipendenze, soprattutto alcol e droghe, tenuti da medici e operatori dell'ASP, per singole classi o classi parallele del primo biennio; - Organizzazione di incontri e attività di Educazione alla solidarietà , per il triennio, in collaborazione con associazioni e enti del territorio (es. AISM); - Organizzazione di incontri di Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili;	1
Referente Intercultura	Organizza le attività di accoglienza degli studenti stranieri e pianifica con i CdC interessati i soggiorni degli studenti all'estero.	1
Referente Invalsi	Organizza lo svolgimento delle prove Invalsi, tiene i rapporti con l'Ente, analizza i risultati e ne cura la diffusione per il personale scolastico.	1
Referente prevenzione bullismo	Partecipa alle riunioni informative e alle iniziative formative predisposte dalle Autorità e dagli USR e USP; interviene nelle situazioni di criticità segnalate per la	1



	prevenzione dei fenomeni, anche di cyberbullismo.	
Referente legalità	Cura le iniziative inerenti all'educazione alla legalità e tiene i rapporti con gli enti preposti.	1
Preposti alla Sicurezza	Sovrintende e vigila sull'osservanza, da parte dei colleghi, dei loro obblighi, delle disposizioni del DS e dell'uso di DPI. Richiede l'osservanza delle misure di emergenza e da istruzioni affinché i colleghi e gli alunni, in caso di pericolo grave, abbandonino i luoghi pericolosi. Segnala tempestivamente al Dirigente Scolastico le deficienze dei mezzi e delle attrezzature e di DPI e ogni altra condizione di pericolo. Frequenta appositi corsi di formazione. Collabora all'organizzazione delle periodiche prove di evacuazione.	2
Coordinatori dei Consigli di classe	Il coordinatore relaziona agli studenti sulla programmazione del Consigli di classe; può essere delegato a presiedere il Consiglio; individua gli alunni che evidenziano problemi nella frequenza scolastica o sul piano del profitto, al fine di darne tempestiva comunicazione ai genitori. Il coordinatore è, altresì, incaricato della verbalizzazione delle riunioni del Consiglio di classe.	64
Referenti GOSP	Organizzano e coordinano le iniziative legate alla prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione con l'Osservatorio della Rete di Ambito XIII	1
Referente per l'Educazione Civica	Coordina le iniziative e le attività connesse all'introduzione della nuova materia a	1



	partire dall'a.s. 2020/21.	
Commissione aggiornamento PTOF e autovalutazione d'Istituto	Provvede all'aggiornamento annuale del documento del PTOF e monitora gli indicatori presenti nel PdM, procedendo alla rielaborazione del RAV; cura le attività di monitoraggio e autovalutazione.	4
Commissione Elettorale	Organizza, coordina e monitora tutte le elezioni degli Organi Collegiali del Liceo.	2
Referente Orientamento in uscita	Organizza e coordina tutte le attività di orientamento in uscita.	1
Referente progetto lettura	Organizza e coordina le attività finalizzate alla realizzazione del progetto: scelta dei libri, collegamento con le librerie, incontro con gli autori.	1
Commissione gare disciplinari	Organizza la partecipazione degli studenti alle competizioni disciplinari per valorizzare le eccellenze.	5
Referente per l'orientamento in uscita	Organizza e coordina tutte le attività di orientamento in uscita.	1
Referente Anticovid	Organizza tutte le attività connesse alla prevenzione anticovid e al rispetto delle relative norme	1
Tutor docenti neo-immessi in ruolo	Seguono, monitorano, supportano l'attività dei docenti neo-immessi in ruolo.	3
Commissione dispersione scolastica	Collaborano con la F.S. area 3 interventi e servizi per gli studenti.	3
Coordinatore alunni H, DSA e BES	Coordina tutte le attività connesse alla gestione di alunni H, DSA e BES, in relazione alle classi di appartenenza.	1



Team di supporto per la Didattica Digitale	Supportano l'innovazione didattica in relazione alla gestione degli strumenti digitali.	7
Supporto tecnico alla commissione elettorale	Fornisce supporto e assistenza tecnica ai lavori della commissione elettorale.	3
Referente organizzazione logistica e gestione delle attività didattiche	Si occupa degli aspetti organizzativi, delle turnazioni, e della gestione delle attività didattiche della sede staccata, in funzione delle misure anticovid.	1
Analisi della logistica degli ambienti didattici della sede staccata delle Ancelle Riparatrici.	Si occupano degli aspetti logistico connessi alla gestione della succursale (gestione e organizzazione degli spazi, dotazioni dei laboratori, infrastruttura di rete, esecuzione di lavori, ecc.)	3
Raccordo con Teatro V. Emanuele	Si occupano dei contatti con il teatro "V. Emanuele" per la fruizione di spettacoli, organizzazione di stage, ecc.	2
Ufficio tecnico	Si occupano degli acquisti sul mercato elettronico e della predisposizione delle gare.	3
Commissione Open Day	Si occupano della gestione degli Open Day virtuali	28
Collegamento tra i coordinatori delle classi con H, DSA e BES	Coordina tutte le attività connesse alla gestione di alunni H, DSA e BES, in relazione alle classi di appartenenza.	1
Referenti Virtual tour	Gestiscono il virtual tour e i media promozionale del Liceo	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Svolgimento di attività di insegnamento curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Affianca i docenti nelle ore curricolari, svolgendo attività di supporto agli studenti BES e DSA. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Svolgimento di attività di insegnamento curriculare. Affianca i docenti nelle ore curricolari, svolgendo attività di supporto agli studenti BES e DSA. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Svolgimento di attività di insegnamento curriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	Svolgimento di attività di insegnamento curriculare. Effettuano attività di insegnamento nel potenziamento previsto dalle curvature Biomedico e STEM Impiegato in attività di:	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Svolge attività di Collaboratore Vicario</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento 	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Svolgimento di attività di insegnamento curriculare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Svolgimento di attività di insegnamento curriculare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge tutte le funzioni e i compiti previsti dalla normativa vigente.
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=fbd50d26d614411

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=fbd50d26d614411

Modulistica da sito scolastico https://www.seguenza.edu.it/studenti_genitori/r

Circolari da sito scolastico https://www.seguenza.edu.it/studenti_genitori/circ

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La sperimentazione Esabac , secondo l'accordo siglato Il 24 febbraio 2009 fra il Ministro dell'Istruzione italiano e il Ministro dell'Educazione Nazionale francese, prevede il doppio rilascio del titolo di studio finale italiano e francese al termine del percorso di studi della scuola secondaria di 2^a grado. Questo progetto pone la dimensione europea al centro degli apprendimenti, favorisce la mobilità degli studenti e gli scambi culturali permettendo così di sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue.

La sperimentazione prevede, a partire dalla classe terza:

- Certificazione delle competenze linguistiche coerente con i livelli de Quadro comune europeo di riferimento per le lingue;
- Insegnamento di una disciplina, Storia (2h), in lingua francese con insegnante della disciplina in possesso di una competenza in lingua francese almeno di livello B2;
- Attuazione nelle classi terminali di ciascun indirizzo di percorsi didattici secondo la metodologia CLIL e, a partire dalla terza classe, nel Liceo Linguistico.
- L'attuazione di programmi disciplinari che si prestano ad approfondimenti in dimensione europea.



Il doppio diploma ESABAC conclude il percorso liceale bilingue e biculturale con un riconoscimento ufficiale, che permette il proseguimento degli studi nelle università dei due Paesi partner. Gli alunni alla fine del 5[^] anno dovranno dimostrare di possedere un livello B2 di competenza in lingua francese. La sperimentazione ha come scopo di rendere gli alunni protagonisti della loro formazione bilingue, bi-metodologica e bi-culturale, nell'ottica di un confronto equilibrato tra le due culture. È un'ottima preparazione agli studi universitari e al mondo del lavoro in una prospettiva europea.

❖ RETE GARR

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo è consorziato con GARR, la rete nazionale dell'istruzione e della ricerca, che promuove la diffusione di collegamenti a banda ultralarga tra gli istituti scolastici, al fine di favorire i processi di innovazione digitale nella didattica e il raggiungimento degli obiettivi fissati nell'Agenda Digitale per l'istruzione. La rete GARR offre le stesse opportunità tecnologiche a disposizione del mondo della ricerca e dell'Università e consente di creare un ponte importante nella filiera formativa tra questi tre settori e l'ingresso in una comunità ampia e multidisciplinare, non limitata al livello nazionale, ma con un orizzonte più vasto grazie all'interconnessione con le altre reti della ricerca a livello mondiale e a Internet.

❖ RETE RISS (RETE INTERPROVINCIALE SCUOLE SICURE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ **RETE RISS (RETE INTERPROVINCIALE SCUOLE SICURE)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla formazione del personale docente per l'acquisizione di competenze nell'ambito della sicurezza delle strutture scolastiche (squadra anti-incendio), in collaborazione con il Corpo dei Vigili del Fuoco.





❖ RETE MIUR BIOMEDICAL PROJECT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



❖ **RETE MIUR BIOMEDICAL PROJECT**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

A partire dall'a.s. 2017/18 il Liceo Seguenza è stato selezionato dal Ministero per partecipare, insieme ad altri Licei in tutta Italia, alla sperimentazione biomedica "MIUR Biomedical Project", promosso dal MIUR, in collaborazione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il percorso di potenziamento, destinato agli studenti delle ultime tre classi di corso del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate interessati al progetto, è triennale e ha la durata complessiva di 150 ore: 50 ore per anno, di cui 40 presso i laboratori del liceo (20 ore tenute da docenti di scienze, 20 da esperti medici) e 10 svolte presso strutture sanitarie. Il corso si sviluppa in orario aggiuntivo, utilizza materiale didattico elaborato dalla Scuola capofila e prevede l'accertamento in itinere delle competenze acquisite, attraverso la simulazione di casi e la somministrazione di test unitari, a livello nazionale, elaborati sempre dalla Scuola capofila, in collaborazione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri. E' prevista la valutazione quadrimestrale degli apprendimenti e la votazione conseguita è valida ai fini della media dei voti.

❖ **RETE PER L'AGGIORNAMENTO - AMBITO XIII**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole



❖ **RETE PER L'AGGIORNAMENTO - AMBITO XIII**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
---	------------------------

❖ **OSSERVATORIO DI AREA - RETE DI AMBITO XIII MESSINA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rilevazione e analisi delle diverse fenomenologie riguardanti la dispersione scolastica: evasioni, abbandoni, ripetenze e pluriripetenze, frequenze irregolari, obblighi non assolti.

Tabulazione e valutazione qualitativa dell'incidenza dei fenomeni di dispersione.

Tabulazione e valutazione qualitativa dei dati di fine anno riguardanti l'insuccesso scolastico.

Definizione e messa in atto delle strategie di intervento sui casi di abbandono, evasione, frequenza irregolare e sugli alunni con difficoltà di apprendimento e/o affettivo-relazionali.



Incontri con docenti, alunni e genitori per l'approfondimento e la presa in carico dei casi segnalati.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ VERSO LA MISURAZIONE DI COMPETENZE ATTRAVERSO TEST STANDARDIZZATI

Dalle indicazioni del PdM si evince la difficoltà degli alunni nell'affrontare le prove INVALSI. Nei sistemi di istruzione internazionali, le prove standardizzate vengono sempre più utilizzate per misurare le competenze acquisite dagli studenti. Pertanto, un modulo formativo di approfondimento sui test standardizzati proposti da INVALSI consentirà una riflessione metodologica e strumentale di queste tipologie di misurazione. Obiettivo di processo Formare i docenti sulle strategie metodologico-didattiche volte a facilitare l'approccio degli studenti alle prove INVALSI
 Attività previste Formazione tra pari/gruppi di approfondimento e miglioramento Risultati attesi Sviluppo delle strategie metodologico-didattiche indispensabili per guidare gli studenti verso esiti positivi delle prove INVALSI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione • Piattaforma digitale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA INCLUSIVA

Priorità formativa nazionale INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' Al fine di promuovere un'efficace azione didattica inclusiva, occorre fornire una preparazione di base sulle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità Obiettivo di processo Formare i docenti non specializzati



su sostegno affinché conoscano la normativa vigente, sappiano elaborare ed analizzare modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi Attività previste Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica Riferimenti normativi Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità Didattica speciale (Scuola Secondaria) Test di valutazione Risultati attesi Formazione dei docenti relativamente ad un'azione didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Piattaforma digitale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VERSO LE CLASSI VIRTUALI

Al fine di garantire un'efficace attuazione della DDI occorre che i docenti acquisiscano un'approfondita conoscenza del funzionamento delle strumentazioni informatiche in uso da parte del nostro istituto, per poterne cogliere il potenziale didattico e valutarne, quindi, l'utilizzo. Appare, pertanto, necessario superare l'idea che le TIC siano solo un ottimo strumento, inteso come veicolo passivo per la trasmissione di conoscenze, senza sfruttare le reali potenzialità innovative e cooperative. Obiettivo Formare i docenti affinché possano sia utilizzare pienamente la piattaforma Moodle e piattaforma cloud, sia iniziare un processo di riflessione sull'impatto didattico e metodologico dell'introduzione della DDI. Attività previste Moduli formativi sull'uso degli strumenti offerti dalla piattaforma Moodle e dalla piattaforma cloud. Modulo formativo sulle nuove tematiche relative al trattamento dati, ai diritti di proprietà digitali e al rispetto della privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AMBIENTE E TERRITORIO

Tale percorso formativo scaturisce dall'esigenza di coniugare le attività didattiche di educazione civica, sempre più incentrate sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, e la conoscenza del patrimonio naturalistico e paesaggistico del nostro territorio

Obiettivo di processo Promuovere le competenze di educazione civica tra ambiente, territorio e cultura

Attività previste Escursioni con valenza didattico-educativa alla scoperta del territorio

Risultati attesi Sviluppo delle tematiche dello sviluppo sostenibile e delle competenze di educazione civica tra ambiente, territorio e cultura

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Uscite sul territorio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE S.T.E.M.

La prima classe del corso S.T.E.M. dell'Istituto sta attuando, in via sperimentale, l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento Apple classroom. Pertanto, sono stati forniti tablet a tutti gli studenti e ai docenti di tale classe; sono stati, altresì, configurati i necessari server per consentire la creazione dell'ambiente. Il sistema è interamente funzionante e se ne stanno esaminando le potenzialità di utilizzo dal punto di vista didattico per un efficace processo innovativo dell'insegnamento-apprendimento. Obiettivo di processo Formare i docenti del corso S.T.E.M. affinché possano sia gestire agevolmente la piattaforma Apple classroom, sia riflettere sull'impatto didattico e metodologico dell'utilizzo della DDI. Risultati attesi

Formazione dei docenti relativamente all'uso della piattaforma Apple classroom e alla relativa integrazione nel lavoro in aula



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Piattaforma online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ A SCUOLA IN SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Misure e comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SISTEMAZIONE POSIZIONI ASSICURATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Moduli formativi sull'uso dell'applicativo PASSWEB
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito