



LICEO SCIENTIFICO STATALE G. SEGUENZA



Via S. Agostino n. 1 - 98122 Messina
Centralino: 090673569 - C.F. 80005740834
meps03000d@istruzione.it - meps03000d@pec.istruzione.it
www.seguenza.edu.it

ATTO DI INDIRIZZO PER LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019/20, 2020/21, 2021/22

Al Collegio dei Docenti
Al D.S.G.A.

p.c. Al Consiglio d'istituto
Sito web

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione dei docenti introdotto dalla Legge n. 107/2015 c. 124, che ha reso la formazione dei docenti permanente, obbligatoria e strutturale.

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

CONSIDERATO CHE

1. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;
2. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22.

3. **VALUTATE** prioritarie le criticità emerse dal Rapporto di autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti

4. **TENUTO CONTO del Piano proposto dal MIUR che si dovrà articolare in** esigenze Nazionali, in primis competenze digitali e linguistiche ed esigenze della scuola finalizzate al miglioramento e allo sviluppo professionale dei docenti, per i quali sarà istituito un portfolio professionale del docente.

5. **CONSIDERATO** che al Piano Nazionale deve legarsi il Piano di Formazione dell'Istituto; entrambi dovranno porre in essere attività formative volte al potenziamento delle competenze di sistema, per implementare le competenze di base e l'innovazione tecnologica e delle competenze relative alle diverse modalità di inclusione, non solo degli alunni stranieri o per il sostegno, ma anche per altre forme di inclusione quale la dispersione e il disagio giovanile

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI,

al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22, i seguenti **indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:**

- **ADEGUAMENTO DEL PIANO OFFERTA FORMATIVA AL PIANO TRIENNALE DELL'O.F.** previsto dai nuovi Ordinamenti; Il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia
- **PRESA D'ATTO E ACQUISIZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO** sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286.
- **SVILUPPO E POTENZIAMENTO** del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;
- **PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE FINANZIATE CON FONDI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI, EUROPEI** con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.
- **CURA, NELLA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE, DELLE SEGUENTI PRIORITÀ INDIVIDUATE MEDIANTE IL RAV E CONSEGUENTI OBIETTIVI DI PROCESSO**
 - a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
 - b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
 - c. potenziamento delle competenze, nell'arte, nel cinema; nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini;

- **d.** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità;
- **e.** rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- **f.** sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- **g.** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- **h.** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- **i.** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- **j.** incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- **l.** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- **m.** individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- **n.** definizione di un sistema di orientamento.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere le capacità di autovalutazione dell'alunno anche attraverso la costruzione di idonei strumenti
	Promuovere la valutazione per competenze.
	Migliorare l'integrazione delle discipline, con la realizzazione di azioni formative e la definizione di pratiche di condivisione social
	Diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped classrom, metodologie cooperative, didattica del progetto ecc..)
Ambiente di apprendimento	Creare ambienti favorevoli all'apprendimento collaborativo anche attraverso l'uso della didattica

	digitale Utilizzare la simulazione aziendale quale modalità di gestione delle classi del triennio.
Inclusione e differenziazione	Migliorare i percorsi formativi e l'utilizzo di metodologie didattiche partendo dalla necessità di includere gli allievi BES o con disabilità. Costruire modalità social di collaborazione in rete anche per favorire la verticalizzazione dei percorsi.
Continuità e orientamento	Migliorare la collaborazione con le scuole secondarie di I grado coinvolte nella realizzazione dei curricula verticali proposti.
	Realizzare azioni volte al miglioramento delle condizioni di benessere a alla conoscenza del sè.
	Realizzare azioni integrare con le università al fine di favorire il proseguimento degli studi.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Ridefinire le aree del Programma annuale sulla base delle priorità e dei traguardi individuati dal RAV.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare azioni di formazione docenti finalizzate all'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. Migliorare l'archivio digitale per l'aggiornamento dei dati relativi a curriculum, esperienze formative e corsi frequentati dai docenti. Realizzare azioni formative volte a migliorare le competenze del personale ATA e a favorire l'integrazione dello stesso nell'azione didattica.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incrementare l'attività di alternanza scuola lavoro, con la stipula di convenzioni e intese anche con enti pubblici, Centri per l'impiego, Musei, ect. Individuare azioni di consulenza e informazione - formazione per i genitori.

- **VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE** ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati *al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica, alla didattica laboratoriale*

Il PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE potrà prevedere, pertanto, azioni indirizzate ai Docenti e finalizzate all'acquisizione di competenze che abbiano ricadute sugli studenti, finalizzate :

- alla Valorizzazione delle competenze linguistiche e all'utilizzo della metodologia CLIL
- al Potenziamento delle competenze metodologiche per l'insegnamento logico- matematico, scientifico e dello studio della lingua e civiltà Latina

- al Potenziamento delle competenze digitali
- alla Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, e al rispetto delle differenze
- al Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale
- all'Incremento dell'alternanza scuola-lavoro
- alla Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati
- alla Individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni
- all'acquisizione di competenze professionali spendibili
- alla promozione dello star bene con se stessi
- alla corretta gestione dell'istituzione scolastica e delle risorse in essa presenti
- all'attualizzazione degli strumenti di programmazione di verifica , valutazione e documentazione
- all'inclusione

Le azioni formative indirizzate al personale ATA potranno prevedere

- Corsi di informatica
- Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso;
- Corsi per l'approfondimento delle competenze relative a : ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali; Funzionalità e sicurezza dei laboratori; La gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni; Contratti e procedure amministrativo-contabili; Gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica; Gestione tecnica del sito web della scuola; Supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza; Collaborazione con gli insegnanti e con il Dirigente Scolastico nell'attuazione dei processi di innovazione dell'Istituzione Scolastica; Assistenza agli alunni con disabilità; La gestione delle relazioni interne ed esterne.

- LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-DIDATTICA POTRÀ PREVEDERE:

- a) a possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- b) il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo.
- d) l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario;
- e) l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati

- LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva

- L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;

- IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità;

- **L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, TECNICA E GENERALE**, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- **NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE** si sottolinea la necessità di specifica COMUNICAZIONE PUBBLICA mediante strumenti, quali ad esempio:
 - Sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto
 - Registro digitale
 - Open day e manifestazioni finalizzate a rendere pubbliche mission e vision.

Messina, 29/10/2019

La DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Letteria Leonardi

